

# Piano di Miglioramento (PDM)

dell'Istituzione Scolastica CEEE04400V  
D.D.S. "MONDRAGONE SECONDO"

## Indice

## Sommario

### **1. Obiettivi di processo**

- 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
- 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

### **2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo**

### **3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato**

- 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
- 3.2 Tempi di attuazione delle attività
- 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### **4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**

- 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
- 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
- 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
- 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### **Priorità 1**

Implementazione delle azioni per gli alunni con bisogni educativi speciali. Promozione dei talenti e delle abilità (RISULTATI SCOLASTICI).

### **Traguardi**

- Agire sull'autonomia e la responsabilità individuale.
- Incremento e differenziazione.
- Miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti e delle votazioni conseguite. Incremento del numero degli studenti che raggiungono fasce di voto elevate nelle classi terminali. Riduzione delle varianze interne alle classi.
- Agire sulla capacità di pianificare e gestire semplici progetti, favorendo anche il pensiero computazionale.
- Agire sul metodo di studio, migliorando anche le pratiche valutative, come leva e feedback dell'insegnamento/apprendimento.

### **Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo**

- Eseguire prove di ingresso, in itinere e finali per classi parallele con monitoraggio dei risultati (**area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione**)
- Implementare l'attuazione di prassi didattiche focalizzate sulla definizione e condivisione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina (**area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione**)
- Potenziare le riunioni per dipartimenti orizzontali e verticali, migliorando le fasi, la logistica e il monitoraggio della progettualità d'Istituto (**area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione**)
- Compatibilmente con le risorse finanziarie e/o sponsorizzazioni, ampliare la dotazione tecnologica/strumentale finalizzata ad attività laboratoriali (**area di processo: Ambiente di apprendimento**)
- Favorire percorsi di peer education e potenziare strategie logico-visive con forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza (**area di processo: Inclusione e differenziazione**)
- Istituire spazi di counseling per la gestione dei conflitti e il confronto su tematiche legate al bullismo, al disagio sociale, alla genitorialità (**area di processo: Inclusione e differenziazione**)
- Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive (**area di processo: Inclusione e differenziazione**)
- Incrementare iniziative di formazione del personale scolastico finalizzate anche al miglioramento delle pratiche gestionali e organizzative (**area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**)

## **Priorità 2**

Promozione di iniziative di aggiornamento su nuove tecnologie e pratica inclusiva. Riflessione strutturata sulla didattica per competenze. Sostegno alla creatività e al rafforzamento della lingua inglese (COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

### **Traguardi**

- Competenze chiave e di cittadinanza.
- Riduzione dell'indice di varianza tra le classi. Necessità di omogeneizzazione tra gli atteggiamenti educativi dei diversi servizi scolastici.
- Utilizzo di procedure più condivise di progettazione e valutazione. Definizione più dettagliata del curriculum d'Istituto. Attivazione di progetti che potenzino le inclinazioni degli alunni con ambienti di apprendimento più accoglienti e motivanti.

### **Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo**

- Eseguire prove di ingresso, in itinere e finali per classi parallele con monitoraggio dei risultati **(area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)**
- Implementare l'attuazione di prassi didattiche focalizzate sulla definizione e condivisione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina **(area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)**
- Potenziare le riunioni per dipartimenti orizzontali e verticali, migliorando le fasi, la logistica e il monitoraggio della progettualità d'Istituto **(area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)**
- Compatibilmente con le risorse finanziarie e/o sponsorizzazioni, ampliare la dotazione tecnologica/strumentale finalizzata ad attività laboratoriali **(area di processo: Ambiente di apprendimento)**

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

N.	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Eeguire prove di ingresso, in itinere e finali per classi parallele con monitoraggio dei risultati	5	5	25
2	Implementare l'attuazione di prassi didattiche focalizzate sulla definizione e condivisione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina	5	5	25
3	Potenziare le riunioni per dipartimenti orizzontali e verticali, migliorando le fasi, la logistica e il monitoraggio della progettualità d'Istituto	5	5	25
4	Compatibilmente con le risorse finanziarie e/o sponsorizzazioni, ampliare la dotazione tecnologica/strumentale finalizzata ad attività laboratoriali	4	5	20
5	Favorire percorsi di peer education e potenziare strategie logico-visive con forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza	4	4	16
6	Istituire spazi di counseling per la gestione dei conflitti e il confronto su tematiche legate al bullismo, al disagio sociale, alla genitorialità	4	4	16
7	Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive	4	4	16
8	Incrementare iniziative di formazione del personale scolastico finalizzate anche al miglioramento delle pratiche gestionali e organizzative	3	4	12

## 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

**Eseguire prove di ingresso, in itinere e finali per classi parallele con monitoraggio dei risultati**

Risultati attesi

- Costituzione dei Dipartimenti disciplinari per l'elaborazione di sistemi di verifica/ valutazione basati su prove standardizzate per classi parallele/fasce di età
- Elaborazione di sistemi di verifica/valutazione basati su prove standardizzate per classi parallele.
- Predisposizione percorsi di recupero/potenziamento, incrementando la didattica laboratoriale, l'attività per classi aperte, il peer tutoring etc...
- Ridurre la varianza dei livelli di apprendimento tra le classi
- Aumentare del 10% il numero degli alunni con votazione 9 e 10, in particolare in italiano, matematica e inglese
- Miglioramento del punteggio di italiano, matematica e inglese della scuola primaria nelle prove INVALSI
- Avvio al miglioramento dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento degli alunni di Scuola dell'Infanzia: iniziale (livelli di sviluppo), in itinere (sequenze didattiche), finale (esiti formativi)
- Creazione di un sistema di monitoraggio continuo e trasformazione in tabelle e grafici

Indicatori di monitoraggio

- Piani di lavoro docenti
- Risultati degli scrutini-esiti formativi
- Percentuale degli alunni che confermano/ migliorano o peggiorano i risultati conseguiti e tabulazione dei risultati
- Progressi registrati dagli alunni in particolare in matematica, in italiano e inglese rispetto ai livelli iniziali

Modalità di rilevazione

- Elaborazione e somministrazione di prove oggettive in itinere e finali ai fini della comparazione dei risultati per classi parallele/fasce di età
- Raccolta e confronto dei dati e utilizzo dei relativi feed-back informativi
- Griglia di monitoraggio per introdurre piste di miglioramento dei processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi
- Tabulazione dati relativi agli esiti degli scrutini / esiti formativi
- Analisi della restituzione delle Prove INVALSI
- Condivisione risultati in Collegio Docenti e presentazione di grafici, schede di report e slide

Obiettivo di processo in via di attuazione

**Implementare l'attuazione di prassi didattiche focalizzate sulla definizione e condivisione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina**

Risultati attesi

- Costituzione dei Dipartimenti disciplinari con il coinvolgimento di tutti i docenti, per disciplina, per impostare un primo adeguamento dei Curricoli disciplinari ai traguardi delle competenze in una logica di continuità verticale e orizzontale
- Stesura del curricolo di Cittadinanza delineato per ogni anno di riferimento
- Implementazione di prassi didattiche sui nuclei fondanti e sullo sviluppo di una didattica per competenze
- Avvio all'elaborazione di una rubrica per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
- Miglioramento dell'apprendimento per gli alunni attraverso i percorsi di promozione del successo scolastico
- Promozione di comportamenti positivi e di percorsi di cittadinanza attiva e responsabile
- Incrementare e favorire gli incontri tra insegnanti di ordini diversi ai fini dello sviluppo verticale del curricolo, della formazione delle classi e di attività laboratoriali

Indicatori di monitoraggio

- Piani di lavoro docenti
- Declinazione delle competenze chiave e di cittadinanza
- Relativi indicatori di valutazione
- Definizione di nuovi strumenti di valutazione condivisi; misurazione e monitoraggio dei risultati raggiunti attraverso prestazioni osservabili e valutabili
- Assunzione di comportamenti positivi, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo
- Realizzazione percorsi didattici ed attività laboratoriali in continuità tra le classi-ponte anche in funzione del lavoro dei dipartimenti
- Innalzamento dei livelli di apprendimento
- Progressi registrati dagli alunni nelle competenze chiave e di cittadinanza attiva e responsabile

Modalità di rilevazione

- Verbali di riunione
- Schemi di osservazione dei processi
- Verifica dei piani di lavoro docenti e rispondenza con il curricolo
- Prove di verifica di acquisizione delle competenze
- Miglioramento all'interno dell'istituzione scolastica del fluire della rubrica di valutazione comune
- Griglia di monitoraggio
- Pubblicazione dei Curricoli sul sito web dell'Istituto con relativa rubrica
- Condivisione risultati in Collegio Docenti e presentazione di grafici, schede di report e slide
- Verifiche disciplinari-prove strutturate oggettive parallele
- Comparazione dei risultati delle prove oggettive in itinere e finali con i voti quadrimestrali

Obiettivo di processo in via di attuazione

**Potenziare le riunioni per dipartimenti orizzontali e verticali, migliorando le fasi, la logistica e il monitoraggio della progettualità d'Istituto**

Risultati attesi

- Potenziamento gruppi di dipartimento per classi parallele e trasversali rispetto ai due ordini di scuola
- Avvio alla condivisione degli obiettivi e della progettualità didattica comune da parte dei docenti dei due ordini di scuola in verticale e per classi parallele
- Predisposizione attività sistematiche di recupero, consolidamento, potenziamento, e di valorizzazione degli studenti.
- Elaborazione sistemi di verifica/valutazione basati su prove standardizzate per classi parallele ed anche in funzione delle Prove Invalsi
- Elaborazione strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali
- Miglioramento della capacità di collaborazione e di socializzazione
- Ottimizzazione degli incontri di programmazione e di raccordo Scuola dell'Infanzia e Primaria

Indicatori di monitoraggio

- Coerenza con i descrittori e i livelli indicati per ogni disciplina/campi di esperienza
- Coerenza delle competenze acquisite con le Competenze chiave
- Trasparenza, comunicazione e partecipazione

Modalità di rilevazione

- Verbali di riunione
- Schemi di osservazione dei processi
- Quadri sintetici degli incontri
- Documentazione prodotta dai dipartimenti per classi parallele, intersezione e raccordo infanzia-primaria: UDA, format prove strutturate, rubriche di valutazione, diari di bordo, rubriche di valutazione per compiti autentici, portfolio, report conclusivo
- Condivisione risultati in Collegio Docenti e presentazione di grafici, schede di report e slide
- Tabulazione e comparazione dei dati relativi alla rilevazione degli esiti

-----

Obiettivo di processo in via di attuazione

**Compatibilmente con le risorse finanziarie e/o sponsorizzazioni, ampliare la dotazione tecnologica/strumentale finalizzata ad attività laboratoriali**

Risultati attesi

- Potenziare l'ambiente scolastico multimediale (uso di LIM, Tablet, PC, software didattici specifici ecc.) in funzione di una didattica innovativa e finalizzata al miglioramento degli esiti degli studenti
- Diffusione dell'innovazione metodologica all'interno dell'istituto
- Favorire l'apprendimento laboratoriale per l'acquisizione di competenze per il problem solving
- Avvio alla realizzazione di attività in modalità BYOD – EAS e organizzazione di almeno due occasioni "debate", (una a quadrimestre)
- Miglioramento dei risultati degli apprendimenti degli alunni attraverso il passaggio dalle conoscenze alle competenze

Indicatori di monitoraggio

- Schede di rilevazione sulla frequenza e sul livello di gradimento delle attività proposte
- Riunioni periodiche dei team docenti/consigli di interclasse/collegio docenti
- Utilizzo di laboratori sia come spazi fisici che come ambienti di apprendimento

Modalità di rilevazione

- Verifica dei livelli di apprendimento
- Griglia di monitoraggio sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica (utilizzo LIM e piattaforme digitali etc...)
- Griglia di monitoraggio sulla ricaduta dell'utilizzo delle nuove tecnologie sul rendimento scolastico degli alunni
- Indagine di customer satisfaction per la rilevazione del livello di gradimento
- Relazione e grafici comparativi per la diffusione e la pubblicizzazione dei percorsi attivati e dei risultati raggiunti

Obiettivo di processo in via di attuazione

**Favorire percorsi di peer education e potenziare strategie logico-visive con forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza**

Risultati attesi

- Implementazione delle strategie logico-visive, incoraggiando l'apprendimento collaborativo e peer to peer, con attività di potenziamento
- Miglioramento dell'apprendimento per gli alunni attraverso il lavoro per gruppi di livello, le classi aperte e i percorsi di promozione del successo scolastico

Indicatori di monitoraggio

- Schede di rilevazione sulla frequenza e sul livello di gradimento delle attività proposte
- Riunioni periodiche dei team docenti/consigli di interclasse/collegio docenti
- Utilizzo di laboratori sia come spazi fisici che come ambienti di apprendimento
- Padronanza nell'utilizzo e condivisione di C-Map Tools

Modalità di rilevazione

- Verifiche sull'impatto sulle performance degli alunni
- Verifica dei livelli di apprendimento
- Indagine di customer satisfaction per la rilevazione del livello di gradimento
- Griglia di monitoraggio sulla ricaduta sul rendimento scolastico degli alunni
- Relazione e grafici comparativi per la diffusione e la pubblicizzazione dei percorsi attivati e dei risultati raggiunti
- Comparazione dei risultati delle prove oggettive in itinere e finali con i voti quadrimestrali per verificare l'efficacia delle attività proposte

Obiettivo di processo in via di attuazione

**Istituire spazi di counseling per la gestione dei conflitti e il confronto su tematiche legate al bullismo, al disagio sociale, alla genitorialità**

Risultati attesi

- Potenziamento delle relazioni di rispetto, fiducia, collaborazione scuola-famiglia nella gestione delle criticità
- Realizzazione di un percorso di sostegno alla genitorialità e ai docenti
- Miglioramento dell'apprendimento per gli alunni con BES attraverso il lavoro per gruppi di livello, le classi aperte e i percorsi di promozione del successo scolastico
- Partecipazione più attiva e responsabile degli alunni alla vita della scuola e miglioramento dell'autocontrollo della condotta
- Maggiore sinergia nei rapporti di collaborazione con l'ente locale per implementare le attività formative rivolte agli alunni/genitori quale occasione di crescita condivisa

Indicatori di monitoraggio

- Adeguatezza dell'organizzazione Sportello di ascolto
- Tasso di partecipazione dei genitori e dei docenti
- Tasso di soddisfazione finale dei partecipanti
- Grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte
- Ricaduta sulla curiosità, sull'interesse e sui livelli di relazionalità e di senso della responsabilità

Modalità di rilevazione

- Azioni di collaborazione con le famiglie e con i docenti
  - Verbali di riunione
  - Schemi di osservazione dei processi
  - Quadri sintetici degli incontri - schede di sintesi
  - Report conclusivo
  - Assegnazione/assunzione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo
  - Questionari per rilevare la rispondenza del percorso alle aspettative
-

Obiettivo di processo in via di attuazione

**Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive**

Risultati attesi

- Rinnovamento della didattica attraverso percorsi di formazione (ricerca-azione) per i docenti su strategie e metodologie inclusive ed innovative
- Miglioramento dell'apprendimento per gli alunni con BES attraverso il lavoro per gruppi di livello, le classi aperte e i percorsi di promozione del successo scolastico

Indicatori di monitoraggio

- Adeguatezza dell'organizzazione
- Tasso di partecipazione del personale scolastico
- Tasso di soddisfazione finale dei partecipanti
- Risultati di apprendimento
- Livello di partecipazione

Modalità di rilevazione

- Presenze docenti
- Quadri sintetici degli incontri
- Diffusione e condivisione dei risultati
- Utilizzo modelli Index for inclusion
- Questionari di gradimento delle proposte formative
- Griglia di monitoraggio sulla ricaduta sul rendimento scolastico degli alunni
- Relazione e grafici comparativi per la diffusione e la pubblicizzazione dei percorsi attivati e dei risultati raggiunti
- Comparazione dei risultati delle prove oggettive in itinere e finali con i voti quadrimestrali per verificare l'efficacia delle attività proposte

-----

Obiettivo di processo in via di attuazione

**Incrementare iniziative di formazione del personale scolastico finalizzate anche al miglioramento delle pratiche gestionali e organizzative**

Risultati attesi

- Rinnovamento della didattica attraverso percorsi di formazione (ricerca-azione) sulle innovazioni didattiche, TIC, curricolo verticale
- Applicazione delle metodologie didattiche innovative per un maggior coinvolgimento degli alunni
- Incremento percorsi di aggiornamento e formazione specifica per il personale ATA
- Avvio alla creazione di una banca dati professionale interna per competenze al fine di una ripartizione adeguata di incarichi e funzioni

Indicatori di monitoraggio

- Adeguatezza dell'organizzazione
- Tasso di partecipazione del personale scolastico
- Tasso di soddisfazione finale dei partecipanti
- Potenziamento della condivisione documentale su ARGO Scuola Next
- Potenziamento di procedure orientate alla dematerializzazione e alla digitalizzazione
- Semplificazione amministrativa
- Ottimizzazione dei tempi procedurali per l'evasione delle pratiche amministrative
- Livello di partecipazione

Modalità di rilevazione

- Presenze docenti
  - Quadri sintetici degli incontri
  - Questionario di gradimento delle proposte formative
  - Monitoraggio evasione delle pratiche amministrative
  - Report conclusivo
  - Griglia di monitoraggio sulla ricaduta sul rendimento scolastico degli alunni
  - Relazione e grafici comparativi per la diffusione e la pubblicizzazione dei percorsi attivati e dei risultati raggiunti
-

## 2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

**Eseguire prove di ingresso, in itinere e finali per classi parallele con monitoraggio dei risultati**

### **Azione prevista**

Attivazione di interventi di recupero/ consolidamento/ potenziamento in Lingua italiana, Matematica e inglese da attuarsi con:

- a) funzionamento di gruppi flessibili di alunni a livello di classi parallele (in orario curricolare o extracurricolare);
- b) potenziamento delle attività di Peer tutoring e Cooperative learning;
- c) attivazione di percorsi progettuali specifici per classe, per classi parallele anche appartenenti a plessi differenti in base alle criticità rilevate in Italiano, Matematica, inglese;
- d) utilizzo flessibile nel corso dell'anno dell'organico dell'autonomia e dei docenti con ore di contemporaneità per supportare le classi con maggiori difficoltà;
- e) incremento delle attività interdisciplinari.

Percorsi progettuali di promozione del successo scolastico:

- ItaLab
- MateLab
- How do you do?
- Hello Children
- Scuol@b (Obiettivi minimi ed eccellenze)

### **Effetti positivi a medio termine**

Elaborazione di sistemi di verifica/valutazione basati su prove standardizzate per classi parallele/fasce di età, incremento didattica laboratoriale, classi aperte e peer tutoring. Miglioramento dei risultati in italiano, in matematica e in inglese. Avvio al miglioramento dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento degli alunni della Scuola dell'Infanzia.

### **Effetti negativi a medio termine**

Nessuno

### **Effetti positivi a lungo termine**

Riduzione della varianza dei livelli di apprendimento tra le classi. Aumento del 10% degli alunni con votazione 9 e 10. Miglioramento del punteggio di Italiano, Matematica e Inglese della Scuola Primaria nelle prove INVALSI. Creazione di un sistema di monitoraggio continuo.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Nessuno

-----

Obiettivo di processo

**Implementare l'attuazione di prassi didattiche focalizzate sulla definizione e condivisione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina**

### **Azione prevista**

- Intensificazione degli incontri di dipartimento per classi parallele.
- Implementazione degli incontri di dipartimento della scuola dell'infanzia.
- Incontri di raccordo scuola dell'infanzia-scuola primaria.

Percorsi progettuali di promozione del successo scolastico:

- "Un mare di amici" (continuità infanzia-primaria)
- "Tutti insieme... per la legalità"

### **Effetti positivi a medio termine**

Primo adeguamento dei curricoli disciplinari ai traguardi delle competenze in una logica di continuità verticale e orizzontale. Avvio all'elaborazione di una rubrica per valutare il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza. Migliorare le abilità degli alunni.

### **Effetti negativi a medio termine**

Nessuno

### **Effetti positivi a lungo termine**

Armonizzazione dei curricoli tra i due ordini di scuola, curricolo di cittadinanza delineato per ogni anno di riferimento. Promozione di comportamenti positivi e di percorsi di cittadinanza attiva e responsabile. Miglioramento del livello di competenza degli alunni.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Nessuno

-----

Obiettivo di processo

**Potenziare le riunioni per dipartimenti orizzontali e verticali, migliorando le fasi, la logistica e il monitoraggio della progettualità d'Istituto**

### **Azione prevista**

Attivazione di interventi di recupero/ consolidamento/ potenziamento in Lingua italiana, Matematica e inglese da attuarsi con:

- a) funzionamento di gruppi flessibili di alunni a livello di classi parallele (in orario curricolare o extracurricolare);
  - b) potenziamento delle attività di Peer tutoring e Cooperative learning;
  - c) attivazione di percorsi progettuali specifici per classe, per classi parallele anche appartenenti a plessi differenti in base alle criticità rilevate in Italiano, Matematica, inglese;
  - d) utilizzo flessibile nel corso dell'anno dell'organico di potenziamento e dei docenti con ore di contemporaneità per supportare le classi con maggiori difficoltà;
  - e) incremento delle attività interdisciplinari.
- UDA, prove strutturate, griglie e rubriche
  - Report conclusivo
  - Monitoraggi per introdurre piste di miglioramento dei processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi
  - Questionari in itinere e finali
  - Valutazione finale
  - Rendicontazione sociale

### **Effetti positivi a medio termine**

Avvio alla condivisione degli obiettivi e della progettualità didattica comune da parte dei docenti dei due ordini di scuola, in verticale e per classi parallele. Miglioramento dei risultati in italiano, matematica e inglese.

### **Effetti negativi a medio termine**

Nessuno

### **Effetti positivi a lungo termine**

Miglioramento della capacità di collaborazione e di socializzazione. Ottimizzazione degli incontri di programmazione e di raccordo Scuola dell'Infanzia e Primaria. Consolidamento, potenziamento e recupero degli obiettivi programmati in italiano, matematica e inglese.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Nessuno

-----

Obiettivo di processo

**Compatibilmente con le risorse finanziarie e/o sponsorizzazioni, ampliare la dotazione tecnologica/strumentale finalizzata ad attività laboratoriali**

### **Azione prevista**

- "Nella classe oltre la classe... Spazi flessibili": introduzione di mobile device, secondo il modello delle aule 3.0. per attività TEAL (Technology Enabled Active Learning), (lezioni mensili)
- Didattica CLIL (1° e 2° quadrimestre)
- Debate (1° e 2° quadrimestre per classi parallele)

Attivazione di percorsi per lo sviluppo del pensiero computazionale:

- Coding@scuola (mensile)
- Mapping (mensile)
- "In viaggio con il mio amico pc" (Scuola dell'Infanzia)

(febbraio-maggio)

### **Effetti positivi a medio termine**

Avvio alla realizzazione di attività in modalità BYOD – EAS, potenziamento dell'ambiente scolastico multimediale.

### **Effetti negativi a medio termine**

Nessuno

### **Effetti positivi a lungo termine**

Miglioramento dei risultati di apprendimento degli alunni attraverso il passaggio dalle conoscenze alle competenze, potenziamento di metodologie laboratoriali.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Nessuno

-----

Obiettivo di processo

**Favorire percorsi di peer education e potenziare strategie logico-visive con forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza**

### **Azione prevista**

Percorsi progettuali di promozione del successo scolastico

“Una scuola per tutti” con i laboratori:

- Orto in condotta
- Amici a 4 zampe
- Pet Therapy
- Emozioni tra le righe (Intercultura)

### **Effetti positivi a medio termine**

Avvio all'implementazione delle strategie logico-visive. Miglioramento degli esiti degli alunni.

### **Effetti negativi a medio termine**

Nessuno

### **Effetti positivi a lungo termine**

Miglioramento dell'apprendimento per gli alunni attraverso il lavoro per gruppi di livello, le classi aperte e i percorsi di promozione del successo scolastico.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Nessuno

-----

Obiettivo di processo

**Istituire spazi di counseling per la gestione dei conflitti e il confronto su tematiche legate al bullismo, al disagio sociale, alla genitorialità**

### **Azione prevista**

- Piattaforma ELISA
- Sportello di ascolto "Insieme, sosteniamo la genitorialità e l'insegnamento"
- Monitoraggio risultati delle prove oggettive in itinere e finali
- Pianificare attività di formazione mirate al raggiungimento degli obiettivi previsti dal RAV: Corsi di formazione sulla Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;

Percorsi progettuali di promozione del successo scolastico:

- Generazioni connesse / Noi siamo pari
- Scuola Viva III annualità
- Progetto inclusione
- Progetto "Nessuno nasce bullo"
- Safer Internet Day

### **Effetti positivi a medio termine**

Diminuzione dei comportamenti sociali di tipo conflittuale, violento e intenzionale. Avvio di un percorso di sostegno alla genitorialità e ai docenti.

### **Effetti negativi a medio termine**

Nessuno

### **Effetti positivi a lungo termine**

Partecipazione più attiva e responsabile degli alunni alla vita della scuola e miglioramento dell'autocontrollo della condotta. Miglioramento degli esiti degli alunni.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Nessuno

-----

Obiettivo di processo

**Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive**

**Azione prevista**

Pianificare attività di formazione mirate al raggiungimento degli obiettivi previsti dal RAV

- Corsi di formazione su strategie e metodologie inclusive ed innovative
- Monitoraggio risultati delle prove oggettive in itinere e finali
- Progetto "Lifelong learning"
- Corso Azione #28 PNSD "Attività di coding e pensiero computazionale"

**Effetti positivi a medio termine**

Avvio al rinnovamento della didattica attraverso percorsi di formazione per i docenti su strategie e metodologie inclusive ed innovative. Conoscenza ed utilizzo di nuove metodologie didattiche.

**Effetti negativi a medio termine**

Nessuno

**Effetti positivi a lungo termine**

Applicazione di strategie efficaci per la costruzione della classe come gruppo di socializzazione. Miglioramento degli esiti degli alunni.

**Effetti negativi a lungo termine**

Nessuno

-----

Obiettivo di processo

**Incrementare iniziative di formazione del personale scolastico finalizzate anche al miglioramento delle pratiche gestionali e organizzative**

### **Azione prevista**

Pianificare attività di formazione mirate al raggiungimento degli obiettivi previsti dal RAV

DOCENTI

- Migliorare la didattica per competenze
- Attivare percorsi didattici basati su compiti autentici e su una didattica per competenze
- Sviluppare una didattica attiva orientata alla costruzione di nuovi ambienti di apprendimento
- Sviluppo pensiero computazionale - Coding
- Migliorare gli esiti formativi degli studenti

ATA

- Sicurezza
- Digitalizzazione e semplificazione amministrativa - gestione documentazione/archiviazione elettronica
- Potenziamento e sviluppo dei processi di dematerializzazione e di semplificazione dell'attività amministrativa: Segreteria digitale
- Attuazione della trasparenza del servizio reso all'utenza con l'attivazione della Segreteria digitale - in attuazione del PNSD di cui alla Legge 107/2015
- Flussi documentali e protocollo informatico
- Progetto "Lifelong learning" (ottobre-maggio)
- Procedura e modulistica per attribuzione incarichi e funzioni
- Banca delle professionalità

### **Effetti positivi a medio termine**

Rimodulazione della didattica e dell'azione amministrativa. Ottimizzazione dei tempi procedurali amministrativi.

### **Effetti negativi a medio termine**

Nessuno

### **Effetti positivi a lungo termine**

Ricaduta positiva sulla didattica e sull'organizzazione. Conoscenza ed utilizzo di nuove metodologie didattiche. Miglioramento degli esiti degli alunni.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Nessuno

-----

## 2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

**Eseguire prove di ingresso, in itinere e finali per classi parallele con monitoraggio dei risultati**

Carattere innovativo dell'obiettivo

Progettare e valutare per competenze

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/2015, art. 1, comma 7

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

- Trasformare il modello trasmissivo della scuola

-----

Obiettivo di processo

**Implementare l'attuazione di prassi didattiche focalizzate sulla definizione e condivisione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina**

Carattere innovativo dell'obiettivo

Miglioramento delle prassi didattiche

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/2015, art. 1, comma 7

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

- Trasformare il modello trasmissivo della scuola
- Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

-----

Obiettivo di processo

**Potenziare le riunioni per dipartimenti orizzontali e verticali, migliorando le fasi, la logistica e il monitoraggio della progettualità d'Istituto**

Carattere innovativo dell'obiettivo

Ottimizzazione funzionamento dei Dipartimenti

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/2015, art. 1, comma 7

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

- Trasformare il modello trasmissivo della scuola
  - Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
  - Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza
-

Obiettivo di processo

**Compatibilmente con le risorse finanziarie e/o sponsorizzazioni, ampliare la dotazione tecnologica/strumentale finalizzata ad attività laboratoriali**

Carattere innovativo dell'obiettivo

Nuovi ambienti di apprendimento

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/2015, art. 1, comma 7

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

- Trasformare il modello trasmissivo della scuola
- Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
- Creare nuovi spazi per l'apprendimento
- Riorganizzare il tempo del fare scuola
- Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza
- Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)
- Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

-----

## Obiettivo di processo

### **Favorire percorsi di peer education e potenziare strategie logico-visive con forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza**

#### Carattere innovativo dell'obiettivo

Potenziamento delle strategie logico-visive. Intensificazione percorsi di Peer education.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/2015, art. 1, comma 7

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

- Trasformare il modello trasmissivo della scuola
  - Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
  - Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza
  - Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)
-

Obiettivo di processo

**Istituire spazi di counseling per la gestione dei conflitti e il confronto su tematiche legate al bullismo, al disagio sociale, alla genitorialità**

Carattere innovativo dell'obiettivo

Gestione dei conflitti. Lotta al bullismo, al cyberbullismo e ad altre forme di disagio.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/2015, art. 1, comma 7

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

- Trasformare il modello trasmissivo della scuola
  - Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
  - Creare nuovi spazi per l'apprendimento
  - Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)
-

Obiettivo di processo

**Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive**

Carattere innovativo dell'obiettivo

Acquisizione metodologie inclusive

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/2015, art. 1, comma 7

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

- Trasformare il modello trasmissivo della scuola
- Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
- Creare nuovi spazi per l'apprendimento
- Riorganizzare il tempo del fare scuola
- Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

-----

Obiettivo di processo

**Incrementare iniziative di formazione del personale scolastico finalizzate anche al miglioramento delle pratiche gestionali e organizzative**

Carattere innovativo dell'obiettivo

Miglioramento della didattica ed ottimizzazione procedure amministrative

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/2015, art. 1, comma 7

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

- Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)
  - Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile
-

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

**Eeguire prove di ingresso, in itinere e finali per classi parallele con monitoraggio dei risultati**

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Hello Children	100	3150	FIS
Personale ATA				
Altre figure				
Totale		100	3150	

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		
Totale		

Obiettivo di processo

**Implementare l'attuazione di prassi didattiche focalizzate sulla definizione e condivisione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina**

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure				
	Totale			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		
	Totale	

Obiettivo di processo

**Potenziare le riunioni per dipartimenti orizzontali e verticali, migliorando le fasi, la logistica e il monitoraggio della progettualità d'Istituto**

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure				
	Totale			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		
	Totale	

Obiettivo di processo

**Compatibilmente con le risorse finanziarie e/o sponsorizzazioni, ampliare la dotazione tecnologica/strumentale finalizzata ad attività laboratoriali**

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure				
	Totale			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	1000	Finanziamento per il funzionamento amministrativo-didattico
Servizi		
Altro		
Totale	1000	

Obiettivo di processo

**Favorire percorsi di peer education e potenziare strategie logico-visive con forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza**

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure				
Totale				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1800,00	
Consulenti		
Attrezzature	940,93	
Servizi		
Altro		
Totale	2740,93	

Obiettivo di processo

**Istituire spazi di counseling per la gestione dei conflitti e il confronto su tematiche legate al bullismo, al disagio sociale, alla genitorialità**

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Insieme sosteniamo la genitorialità e l'insegnamento	10	175	FIS
Personale ATA				
Altre figure				
Totale		10	175	

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		
Totale		

Obiettivo di processo

**Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive**

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure				
Totale				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		
Totale		

Obiettivo di processo

**Incrementare iniziative di formazione del personale scolastico finalizzate anche al miglioramento delle pratiche gestionali e organizzative**

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure				
Totale				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	943.04	Finanziamento Azione#28 PNSD
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		
Totale	943.04	

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

Attività - Progetti Laboratori	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Nella classe oltre la classe... Spazi flessibili: Aula 3.0			Classe e/o laboratori	Classe e/o laboratori	Classe e/o laboratori	Classe e/o laboratori	Classe e/o laboratori	Classe e/o laboratori	Classe e/o laboratori	
Didattica CLIL			Classe		Classe		Classe		Classe	
Debate					Atrio				Atrio	
ItaLab		Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	
MateLab		Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	
How do you do?		Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	
Scuol@b		Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	
Coding@scuola Mapping		Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	
Rivisitazione del curriculum verticale per competenze	Dipartimenti	Dipartimenti	Dipartimenti		Dipartimenti		Dipartimenti		Dipartimenti	
Tutti insieme per la legalità			Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	
Un mare di amici			Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	
In viaggio con il mio amico pc						Classe	Classe	Classe	Classe	
Hello Children (infanzia)								Classe	Classe	
Generazioni connesse /Noi siamo pari						Safer Internet Day				
Progetto ELISA			On Line	On Line	On Line	On Line	On Line	On Line		
Insieme, sosteniamo la genitorialità e l'insegnamento			Sportello	Sportello	Sportello	Sportello	Sportello	Sportello		
Nessuno nasce bullo			Classe On Line	Classe On Line	Classe On Line	Classe On Line	Classe On Line	Classe On Line		
Orto in condotta					Classe Laboratori Altri spazi					
Amici a 4 zampe					Classe Laboratori Altri spazi					
Emozioni tra le righe (Intercultura)					Classe Laboratori Altri spazi					
Prove strutturate, griglie e rubriche	Prove d'ingresso		Classe		Classe		Classe		Classe	
Monitoraggio					I Quadrimestre				II Quadrimestre	
Questionari, valutazione finale e rendicontazione sociale									II Quadrimestre	

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

#### **Obiettivo di processo**

Eseguire prove di ingresso, in itinere e finali per classi parallele con monitoraggio dei risultati

#### ***Data di rilevazione***

***31/01/2019***

Indicatori di monitoraggio del processo

- Percentuale degli alunni che confermano, migliorano o peggiorano i risultati conseguiti
- Progressi registrati dagli alunni in particolare in matematica, in italiano e inglese rispetto ai livelli iniziali

Strumenti di misurazione

- Griglia di monitoraggio per introdurre piste di miglioramento dei processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi
- Tabulazione dati relativi agli esiti degli scrutini / esiti formativi
- Analisi della restituzione delle Prove INVALSI

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

#### ***Data di rilevazione***

***31/05/2019***

Indicatori di monitoraggio del processo

- Percentuale degli alunni che confermano, migliorano o peggiorano i risultati conseguiti
- Progressi registrati dagli alunni in particolare in matematica, in italiano e inglese rispetto ai livelli precedenti

Strumenti di misurazione

- Griglia di monitoraggio per introdurre piste di miglioramento dei processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi
- Tabulazione dati relativi agli esiti degli scrutini / esiti formativi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

---

## **Obiettivo di processo**

Implementare l'attuazione di prassi didattiche focalizzate sulla definizione e condivisione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina

## ***Data di rilevazione***

***31/01/2019***

### Indicatori di monitoraggio del processo

- Piani di lavoro docenti
- Declinazione delle competenze chiave e di cittadinanza
- Innalzamento dei livelli di apprendimento
- Assunzione di comportamenti positivi, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo
- Realizzazione percorsi didattici ed attività laboratoriali in continuità tra le classi-ponte anche in funzione del lavoro dei dipartimenti

### Strumenti di misurazione

- Verbali di riunione
- Schemi di osservazione dei processi
- Verifica dei piani di lavoro docenti e rispondenza con il curriculum
- Prove di verifica di acquisizione delle competenze
- Miglioramento all'interno dell'istituzione scolastica del fluire della rubrica di valutazione comune
- Griglia di monitoraggio

### Criticità rilevate

### Progressi rilevati

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

## ***Data di rilevazione***

***31/05/2019***

### Indicatori di monitoraggio del processo

- Piani di lavoro docenti
- Declinazione delle competenze chiave e di cittadinanza
- Innalzamento dei livelli di apprendimento
- Comparazione dei risultati delle prove oggettive in itinere e finali con i voti quadrimestrali
- Assunzione di comportamenti positivi, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo
- Realizzazione percorsi didattici ed attività laboratoriali in continuità tra le classi-ponte anche in funzione del lavoro dei dipartimenti.

### Strumenti di misurazione

- Verbali di riunione
- Schemi di osservazione dei processi
- Verifica dei piani di lavoro docenti e rispondenza con il curriculum

- Prove di verifica di acquisizione delle competenze
- Miglioramento all'interno dell'istituzione scolastica del fluire della rubrica di valutazione comune
- Griglia di monitoraggio

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

---

## **Obiettivo di processo**

Compatibilmente con le risorse finanziarie e/o sponsorizzazioni, ampliare la dotazione tecnologica/strumentale finalizzata ad attività laboratoriali

## ***Data di rilevazione***

***31/05/2019***

### Indicatori di monitoraggio del processo

- Frequenza, livelli di apprendimento, livello di gradimento delle attività proposte

### Strumenti di misurazione

- Griglia di monitoraggio sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica
- Griglia di monitoraggio sulla ricaduta dell'utilizzo delle nuove tecnologie sul rendimento scolastico degli alunni
- Indagine di customer satisfaction per la rilevazione del livello di gradimento

### Criticità rilevate

### Progressi rilevati

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

-----

## **Obiettivo di processo**

Potenziare le riunioni per dipartimenti orizzontali e verticali, migliorando le fasi, la logistica e il monitoraggio della progettualità d'Istituto

### ***Data di rilevazione***

***31/01/2019***

#### Indicatori di monitoraggio del processo

- Coerenza della progettazione d'Istituto con i descrittori e i livelli indicati per ogni disciplina/campi di esperienza
- Coerenza delle competenze definite dalla progettazione d'Istituto con le competenze chiave
- Trasparenza, comunicazione e partecipazione

#### Strumenti di misurazione

- Tabulazione e comparazione dei dati relativi alla rilevazione degli esiti
- Documentazione prodotta dai dipartimenti per classi parallele, intersezione e raccordo infanzia-primaria: UDA, format prove strutturate, rubriche di valutazione, diari di bordo, rubriche di valutazione per compiti autentici, portfoli, report intermedio

#### Criticità rilevate

#### Progressi rilevati

#### Modifiche/necessità di aggiustamenti

### ***Data di rilevazione***

***31/05/2019***

#### Indicatori di monitoraggio del processo

- Coerenza della progettazione d'Istituto con i descrittori e i livelli indicati per ogni disciplina/campi di esperienza
- Coerenza delle competenze definite dalla progettazione d'Istituto con le competenze chiave
- Trasparenza, comunicazione e partecipazione

#### Strumenti di misurazione

- Tabulazione e comparazione dei dati relativi alla rilevazione degli esiti
- Documentazione prodotta dai dipartimenti per classi parallele, intersezione e raccordo infanzia-primaria: UDA, format prove strutturate, rubriche di valutazione, diari di bordo, rubriche di valutazione per compiti autentici, portfoli, report conclusivo

#### Criticità rilevate

#### Progressi rilevati

#### Modifiche/necessità di aggiustamenti

-----

## **Obiettivo di processo**

Favorire percorsi di peer education e potenziare strategie logico-visive con forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza

## ***Data di rilevazione***

***31/05/2019***

### Indicatori di monitoraggio del processo

- Schede di rilevazione, padronanza nell'utilizzo di C-Map tools.

### Strumenti di misurazione

- Verifica dei livelli di apprendimento
- Indagine di customer satisfaction per la rilevazione del livello di gradimento
- Griglia di monitoraggio sulla ricaduta sul rendimento scolastico degli alunni

### Criticità rilevate

### Progressi rilevati

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

-----

## **Obiettivo di processo**

Istituire spazi di counseling per la gestione dei conflitti e il confronto su tematiche legate al bullismo, al disagio sociale, alla genitorialità

## ***Data di rilevazione***

***31/05/2019***

### Indicatori di monitoraggio del processo

- Adeguatezza dell'organizzazione Sportello di ascolto
- Tasso di partecipazione dei genitori e dei docenti
- Tasso di soddisfazione finale dei partecipanti
- Grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte
- Ricaduta sulla curiosità, sull'interesse e sui livelli di relazionalità e di senso della responsabilità

### Strumenti di misurazione

- Azioni di collaborazione con le famiglie e con i docenti
- Report conclusivo
- Questionari per rilevare la rispondenza del percorso alle aspettative

### Criticità rilevate

### Progressi rilevati

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

---

## **Obiettivo di processo**

Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive

## ***Data di rilevazione***

***31/05/2019***

### Indicatori di monitoraggio del processo

- Adeguatezza dell'organizzazione
- Tasso di partecipazione del personale scolastico
- Tasso di soddisfazione finale dei partecipanti
- Risultati di apprendimento
- Comparazione dei risultati delle prove oggettive in itinere e finali con i voti quadrimestrali per verificare l'efficacia delle attività proposte

### Strumenti di misurazione

- Partecipazione e presenze docenti
- Questionari di gradimento delle proposte formative
- Griglia di monitoraggio sulla ricaduta sul rendimento scolastico degli alunni
- Relazione e grafici comparativi per la diffusione e la pubblicizzazione dei percorsi attivati e dei risultati raggiunti

### Criticità rilevate

### Progressi rilevati

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

-----

## **Obiettivo di processo**

Incrementare iniziative di formazione del personale scolastico finalizzate anche al miglioramento delle pratiche gestionali e organizzative

## ***Data di rilevazione***

***31/05/2019***

### Indicatori di monitoraggio del processo

- Adeguatezza dell'organizzazione
- Tasso di partecipazione del personale scolastico
- Tasso di soddisfazione finale dei partecipanti
- Potenziamento della condivisione documentale su ARGO Scuola Next
- Potenziamento di procedure orientate alla dematerializzazione e alla digitalizzazione
- Ottimizzazione dei tempi procedurali per l'evasione delle pratiche amministrative

### Strumenti di misurazione

- Partecipazione e presenze docenti
- Questionario di gradimento delle proposte formative
- Monitoraggio evasione delle pratiche amministrative
- Report conclusivi
- Griglia di monitoraggio sulla ricaduta sul rendimento scolastico degli alunni
- Relazione e grafici comparativi per la diffusione e la pubblicizzazione dei percorsi attivati e dei risultati raggiunti

### Criticità rilevate

### Progressi rilevati

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

---

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

#### **Priorità 1A**

Esiti

##### **Risultati scolastici**

Data rilevazione

31/05/2019

Indicatori scelti

Risultati degli alunni

Risultati attesi

Varianza in linea con la media nazionale a fine triennio 2016-2019

Risultati riscontrati

Risultati medi da sottoporre ad ulteriori approfondimenti

Differenza

Necessità di rimodulazione di alcune prassi operative

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

La distribuzione dei voti ha riportato un lieve scostamento dai riferimenti nazionali. Con i nuovi approcci si intende oggettivizzare sempre di più le verifiche e la relativa valutazione.

#### **Priorità 2A**

Esiti

##### **Competenze chiave e di cittadinanza**

Data rilevazione

31/05/2019

Indicatori scelti

Livelli di competenza degli alunni

Risultati attesi

Rendere sistemica l'adozione di prove strutturate e compiti di realtà corredati da griglie e rubriche di valutazione entro il 2019

## Risultati riscontrati

Armonizzazione dei profili di competenze per le varie discipline e anni di corso

## Differenza

Accresciuto utilizzo delle prove di realtà (non solo ed esclusivamente quadrimestrale)

## Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Le competenze chiave non direttamente legate alle discipline devono essere programmate utilizzando raccordi interdisciplinari coerenti e significativi

## 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

### Momenti di condivisione interna

Tutte le riunioni collegiali e di Staff (ordinarie e straordinarie), riunioni del Consiglio di Istituto, riunioni di dipartimento-interclasse-intersezione

### Persone coinvolte

D.S., D.S.G.A., docenti, personale A.T.A., rappresentanti dei genitori e delle associazioni, membri del Consiglio di Istituto

### Strumenti

Area pubblica e riservata del sito web istituzionale

### Considerazioni nate dalla condivisione

Raggiungimento di una maggiore consapevolezza degli aspetti da migliorare grazie all'attivazione di strategie collaborative e comunicative sempre più efficaci.

## 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

#### Metodi/Strumenti

Bilancio sociale e tutti i documenti inseriti nell'area pubblica e riservata del sito web istituzionale

#### Destinatari

Docenti, Personale A.T.A., Genitori, Enti, Stakeholder

#### Tempi

In itinere

### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

#### Metodi/Strumenti

Area pubblica Sito Web - Avvisi - Report

#### Destinatari delle azioni

Utenza e tutti gli stakeholder interessati o coinvolti

#### 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
GIULIA DI LORENZO	Dirigente Scolastico - Responsabile del Piano e della gestione dei processi di miglioramento
GIULIA ADDIVINOLA	Direttore S.G.A. - Responsabile della gestione finanziaria
DOMENICO DEL PRETE	Funzione Strumentale Area n. 6 e 7 - Responsabile della redazione e della pubblicazione del RAV (Infanzia-Primaria), dell'organizzazione, coordinamento e monitoraggio di tutte le azioni volte all'aggiornamento e realizzazione del PDM
MARIA ROSARIA MORRONE	Collaboratore del Dirigente - Collaborare ad elaborare il PdM, monitoraggio in itinere e finale dell'andamento del PdM, Responsabile raccolta, analisi e tabulazione dei risultati, pubblicizzazione delle azioni e dei risultati, compiti di raccordo
ANGELA SORVILLO	Collaboratore del Dirigente e Funzione Strumentale Area n. 5 - Collaborare ad elaborare il PdM, monitoraggio in itinere e finale dell'andamento del PdM, coordinamento di tutte le azioni per l'Autoanalisi d'Istituto
ANNA MONTECUOLLO	Collaboratore del Dirigente e Funzione Strumentale Area n. 2 - Collaborare ad elaborare il PdM, monitoraggio in itinere e finale dell'andamento del PdM, coordinamento di tutte le azioni per l'Autoanalisi d'Istituto
RITA PAGLIARO	Funzione Strumentale al PTOF Area n. 7 - Collaborare ad elaborare il PdM, Responsabile monitoraggio in itinere e finale dell'andamento del PdM rispetto ai traguardi indicati nel RAV, pubblicizzazione delle azioni svolte e dei risultati raggiunti
ELISABETTA NERONE	Funzione Strumentale Area n. 5 - Collaborare ad elaborare il Piano di Miglioramento (PdM), Coordinamento di tutte le azioni per l'Autoanalisi d'Istituto (aree di valutazione - indicatori di qualità)
AMALIA PALMIERI	Funzione Strumentale Area n. 2 - Collaborare ad elaborare il Piano di Miglioramento (PdM), coordinamento di tutte le azioni per l'Autoanalisi d'Istituto (aree di valutazione - indicatori di qualità)
LUCIA CIARPELLA	Funzione Strumentale Area n. 6 - Collaborare ad elaborare il PdM, Responsabile dei rapporti con l'INVALSI e della gestione dei test INVALSI per le classi della Scuola Primaria, monitoraggio esiti. Raccolta, tabulazione e analisi dei dati
ADELE FICHELE	Funzione Strumentale Area n. 6 - Collaborare ad elaborare il PdM, Responsabile della redazione e della pubblicazione del RAV per la Scuola dell'Infanzia e del monitoraggio esiti. Raccolta, tabulazione ed analisi dei dati