

COMPETENZE CHIAVE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 2006	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea 22/05/2018	SCUOLA DELL'INFANZIA (campi di esperienza)	SCUOLA PRIMARIA (discipline)
Comunicare nella madrelingua	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole	Italiano
Comunicare nelle lingue straniere	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole	Inglese
Competenza in matematica e competenza di base in scienze e tecnologia	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo	Matematica Scienze Tecnologia Geografia
Competenza digitale	COMPETENZA DIGITALE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline
Imparare ad imparare	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline
Competenze sociali e civiche	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza	Storia Cittadinanza e Costituzione Religione Tutte le discipline
Spirito di iniziativa e imprenditoriale	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline
Consapevolezza ed espressione culturale	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento	Arte e immagine Musica Educazione fisica

DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (Comunicare nella madrelingua): esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, interagire in modo adeguato e creativo in contesti culturali e sociali diversi
COMPETENZA MULTILINGUISTICA (Comunicare nelle lingue straniere): esprimersi a livello elementare, in lingua inglese e in una seconda lingua europea, affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia): analizzare dati e fatti della realtà, sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane; usare le conoscenze in campo scientifico per spiegare il mondo circostante; comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana ed essere consapevoli della responsabilità di ciascun cittadino
COMPETENZA DIGITALE (Competenza digitale): utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione nella vita privata, sociale e nel lavoro, essere consapevoli dei rischi a cui si potrebbe andare incontro
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE (Imparare ad imparare): conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento per acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità, ricercare ed usare le opportunità di formazione e gli strumenti di orientamento disponibili
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Competenze sociali e civiche): conoscere i concetti e le strutture sociopolitiche, partecipare in modo attivo, efficace e democratico alla vita civile, sociale e lavorativa, essere in grado di risolvere i conflitti
COMPETENZA IMPRENDITORIALE (Spirito di iniziativa e imprenditoriale): tradurre le idee in azione, pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi nella vita quotidiana, sociale e lavorativa, saper cogliere le opportunità
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Consapevolezza ed espressione culturale): esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione (musica, arti dello spettacolo, letteratura...)

CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
 "DALLE CONOSCENZE... ALLE COMPETENZE"
 Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria

SCUOLA DELL'INFANZIA - TRE ANNI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 2006	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea 22/05/2018	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditoriale	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Il bambino: Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	DIGNITA' UMANA IDENTITÀ E APPARTENENZA ALTERITA' E RELAZIONE PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisisce stima di sé e dell'ambiente in cui si trova Sa di avere una storia personale e conosce le tradizioni della famiglia Sviluppa il senso dell'identità personale, esprime in modo sempre più adeguato esigenze e sentimenti Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri compagni Accetta la scuola con le relazioni che ci sono e le regole necessarie alla vita comunitaria Supera i primi conflitti ed affronta serenamente le nuove esperienze	Accettare il distacco dalle figure parentali Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, materiali e dell'ambiente Riconoscere i compagni, gli insegnanti, il personale della scuola e i loro ruoli, gli oggetti e le loro funzioni, gli spazi della scuola Esprimere i propri bisogni, i propri sentimenti, le proprie emozioni Interagire con i compagni nel gioco Sperimentare ruoli e compiti Accettare e gradualmente rispettare le regole nel gioco e nel lavoro Accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti Ascoltare i vissuti degli altri Scoprire le prime differenze fra io e tu	Regole sociali Regole del gioco e del lavoro Significato delle "norme" Gruppi sociali, loro ruoli e funzioni: la famiglia, la scuola Il corpo e le differenze di genere

		Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.				
--	--	---	--	--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA - QUATTRO ANNI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 2006	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea 22/05/2018	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditoriale</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>Il bambino:</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Svilupa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce</p>	<p>DIGNITA' UMANA</p> <p>IDENTITÀ E APPARTENENZA</p> <p>ALTERITA' E RELAZIONE</p> <p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</p> <p>Svilupa il senso dell'identità personale, sa controllare ed esprimere in modo sempre più adeguato esigenze e sentimenti</p> <p>Si confronta con adulti e bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi</p> <p>È consapevole delle differenze e sa averne rispetto</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza</p>	<p>Riconoscere la propria identità personale e culturale</p> <p>Riconoscere ed esprimere i propri bisogni e le proprie idee</p> <p>Esprimere le proprie emozioni attraverso linguaggi diversi</p> <p>Conoscere l'organizzazione sequenziale e spaziale del proprio agire</p> <p>Stabilire relazioni positive con adulti e compagni ed accogliere la diversità come valore positivo</p> <p>Rispettare le regole stabilite nel gruppo</p> <p>Collaborare con gli altri in attività di interesse comune</p> <p>Raccontare episodi della propria storia</p> <p>Riconoscere il proprio contesto di appartenenza</p>	<p>Regole del gruppo</p> <p>Gruppi sociali, loro ruoli e funzioni: la famiglia, la scuola, la comunità</p> <p>Tradizioni della comunità di appartenenza</p>

		<p>e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA - CINQUE ANNI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 2006	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea 22/05/2018	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditoriale</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>Il bambino:</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i</p>	<p>DIGNITA' UMANA</p> <p>IDENTITÀ E APPARTENENZA</p> <p>ALTERITA' E RELAZIONE</p> <p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p>	<p>Il bambino si orienta con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</p> <p>È consapevole dell'identità personale, sa controllare ed esprimere in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti</p> <p>È consapevole delle differenze e si relaziona in modo positivo con l'altro</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene o male, raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.</p>	<p>Avviarsi verso l'indipendenza affettiva e maturare le proprie relazioni interpersonali</p> <p>Esprimere le proprie opinioni e i propri stati d'animo</p> <p>Esercitare l'autocontrollo emotivo</p> <p>Riconoscere e rispettare emozioni e sentimenti altrui</p> <p>Confrontare le proprie idee con quelle altrui</p> <p>Cooperare con i compagni nel gioco e nel lavoro</p> <p>Assumere incarichi e regole di comportamento</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche ed ipotizzare soluzioni</p> <p>Riflettere su cosa è giusto e cosa è sbagliato e sulle conseguenze delle proprie azioni</p> <p>Mettersi a disposizione dei compagni con atteggiamento di aiuto e supporto</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza</p> <p>Regole per la sicurezza a scuola, in casa, in strada...</p> <p>Articoli della Convenzione dei diritti dei bambini</p> <p>Gruppi sociali, loro ruoli e funzioni: la famiglia, la scuola, la comunità (quartiere, comune, parrocchia...)</p> <p>Elementi culturali del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi</p>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 2006	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea 22/05/2018	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
		servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.			<p>Ricostruire e riferire eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze della propria comunità</p> <p>Condividere le proprie abilità mettendole al servizio della comunità</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie capacità ed esprimere aspettative per la scuola primaria</p>	

COMPITI SIGNIFICATIVI

TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare giochi per dare il benvenuto e favorire la conoscenza reciproca - Organizzare giochi collettivi e drammatizzare storie per costruire il senso di appartenenza alla comunità scolastica - Costruire il proprio contrassegno per il cartellone delle presenze e da collocare negli spazi personali, elaborare un logo identificativo del gruppo-sezione - Discutere delle persone che lavorano nella scuola e delle loro funzioni, costruire il calendario degli incarichi per coinvolgere i bambini nella gestione della giornata scolastica - Esplorare gli spazi della scuola - Discutere insieme per individuare le regole necessarie per "star bene" a scuola e costruire un libricino delle regole - Realizzare esperienze ludiche ed attività che permettano di sperimentare il piacere di stare insieme e di "fare assieme agli altri" - Ascoltare la storia del personaggio mediatore e costruire un libro con le schede del racconto - Organizzare attività che permettano al bambino di esprimere, verbalmente, le emozioni provate - Ascoltare e riprodurre filastrocche sul corpo umano - Eseguire giochi di simulazione per la risoluzione dei conflitti tra i bambini - Ascoltare e riprodurre filastrocche, poesie, canzoncine relative alle principali festività 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare esperienze per consolidare l'identità personale e la socializzazione nel gruppo dei pari - Ascoltare la storia del personaggio mediatore e costruire un libro con le schede del racconto - Individuare le attività che si ripetono quotidianamente a scuola (routine) - Discutere dell'importanza di seguire regole e realizzare un cartellone ed un manuale delle regole - Parlare delle emozioni e giocare ad interpretarle ed imitarle per prendere coscienza dei propri ed altrui sentimenti - Organizzare attività di cooperazione/collaborazione che consentano ai bambini di riconoscere le differenti abilità individuali come una risorsa per il gruppo - Conversare sulla famiglia e sulle tradizioni della comunità di appartenenza a partire dalla raccolta di immagini, storie ed oggetti che documentano feste e ricorrenze - Ascoltare e riprodurre poesie e canti inerenti le festività 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare la storia del personaggio mediatore e costruire un libro con le schede del racconto - Parlare di comportamenti corretti, scorretti e di regole da illustrare in un cartellone e in un personale libro - Discutere delle emozioni ed ipotizzarne le cause - Realizzare esperienze ludiche per aiutare il bambino a considerare le situazioni da punti di vista diversi - Organizzare attività manipolative, motorie per conoscere e valorizzare le diversità - Organizzare giochi ed esperienze finalizzati a sperimentare forme di inclusione e di collaborazione - Narrare storie e fiabe che affrontano temi esistenziali. - Conversare sui diritti e i doveri dei bambini, realizzare elaborati a partire da storie e filastrocche - Ricerare informazioni con l'uso di vari strumenti d'indagine sulle tradizioni del proprio Paese e di altri Paesi

Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni del consiglio dell'Unione Europea del 2006	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni del consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA			
			INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditoriale</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana - riconosce l'appartenenza alla propria famiglia e alla propria comunità scolastica - riconosce i segni e i simboli della propria identità nazionale, locale, territoriale ed europea - riconosce i principi fondamentali della Costituzione - individua il proprio e l'altrui ruolo all'interno della famiglia e della comunità scolastica - distingue i diritti e i doveri da esercitare negli ambienti di vita quotidiana - cura la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti, ecc.) e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui - attua forme di collaborazione e solidarietà - interagisce correttamente con persone conosciute - partecipa ai vari momenti di vita familiare e 	<p>DIGNITA' UMANA</p> <p>IDENTITÀ E APPARTENENZA</p>	<p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana.</p> <p>Ascoltare indicazioni, spiegazioni e letture.</p> <p>Mantenere l'attenzione per tempi adeguati e su richieste specifiche.</p> <p>Acquisire le abilità di base.</p> <p>Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati.</p> <p>Portare il materiale scolastico e averne cura.</p> <p>Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.</p> <p>Riconoscere l'appartenenza alla propria famiglia e alla propria comunità scolastica Individuare il proprio e l'altrui ruolo all'interno della famiglia e della comunità Scolastica.</p> <p>Riconoscere i segni e i simboli della propria identità nazionale, locale, territoriale ed europea.</p> <p>Curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti, ecc.) e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p>	<p>Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé.</p> <p>Conoscere e rispettare alcuni principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Il sé e gli altri.</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.</p> <p>Percepire la propria appartenenza alla famiglia e alla comunità scolastica.</p> <p>Avere cura dell'igiene della persona e dell'ambiente di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale.</p>	<p>La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>L'accettazione di sé e dell'altro.</p> <p>Star bene a scuola.</p> <p>Norme igieniche fondamentali personali e collettive. Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.</p> <p>La bandiera e l'inno nazionale.</p>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni del consiglio dell'Unione Europea del 2006	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni del consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA			
			INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
		scolastica assumendo comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso gli strumenti e le cose attua forme di rispetto e tutela verso l'ambiente.				
			ALTERITA' E RELAZIONE PARTECIPAZIONE E AZIONE RISOLVERE PROBLEMI	Igiene, stili alimentari, cura dei denti e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione. Distinguere i diritti e i doveri da esercitare negli ambienti di vita quotidiana. Attuare forme di collaborazione e solidarietà Interagire correttamente con persone conosciute Partecipare ai vari momenti di vita familiare e scolastica assumendo comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso gli strumenti e le cose. Attuare forme di rispetto e tutela verso l'ambiente. Riconoscere le regole della strada e rispettarle. Seguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.	Conoscere i simboli dell'identità nazionale e locale. Sviluppare atteggiamenti responsabili di regole condivise. Conoscere i concetti di diritto/dovere. Interagire correttamente con i coetanei e gli adulti. Comprendere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (famiglia, scuola, sport). Assumere un comportamento corretto verso l'ambiente e la natura. Conoscere e rispettare alcune elementari regole della strada.	Riflessioni sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri. Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici). L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti. La famiglia come luogo di esperienza sociale, il rapporto genitori - figli. Le regole di classe. Comportamenti corretti verso gli spazi verdi. La strada, il comportamento dei pedoni, i principali segnali stradali.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni del consiglio dell'Unione Europea del 2006	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni del consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA			
			INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
				Rispettare norme di sicurezza degli ambienti in cui vive. Partecipare ad iniziative di solidarietà. Affrontare con serenità situazioni nuove. Porre domande pertinenti. Individuare soluzioni adeguate.		

Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni dell'UE del 2006	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni dell'UE del 22/05/2018	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA			
			INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana - riconosce l'appartenenza alla propria famiglia e alla propria comunità scolastica - riconosce i segni e i simboli della propria identità nazionale, locale, territoriale ed europea - riconosce i principi fondamentali della Costituzione - individua il proprio e l'altrui ruolo all'interno della famiglia e della comunità scolastica - distingue i diritti e i doveri da esercitare negli ambienti di vita quotidiana - cura la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti, ecc.) e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui - attua forme di collaborazione e solidarietà - interagisce correttamente con persone conosciute 	<p>DIGNITA' UMANA</p> <p>IDENTITÀ E APPARTENENZA</p>	<p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana. Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture. Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche.</p> <p>Consolidare le abilità di base. Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo.</p> <p>Saper chiedere aiuto. Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati.</p> <p>Portare il materiale scolastico e averne cura.</p> <p>Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.</p> <p>Riconoscere l'appartenenza alla propria famiglia e alla propria comunità scolastica</p> <p>Individuare il proprio e l'altrui ruolo all'interno della famiglia e della comunità scolastica</p> <p>Riconoscere i segni e i simboli della propria identità nazionale, locale, territoriale ed europea.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé.</p> <p>Conoscere e rispettare alcuni principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.</p> <p>Percepire la propria appartenenza alla famiglia e alla comunità scolastica.</p> <p>Avere cura dell'igiene della persona e dell'ambiente di vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione adeguata alla sua crescita.</p>	<p>L'accettazione di sé e dell'altro.</p> <p>La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Star bene a scuola.</p> <p>Norme igieniche fondamentali personali e collettive.</p> <p>L'alimentazione e la nutrizione.</p> <p>La bandiera e l'inno nazionale.</p> <p>Il logo dell'Istituto.</p>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni dell'UE del 2006	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni dell'UE del 22/05/2018	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA			
			INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditoriale	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> - partecipa ai vari momenti di vita familiare e scolastica assumendo comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso gli strumenti e le cose - attua forme di rispetto e tutela verso l'ambiente - riconosce le regole della strada e le rispetta. 	<p>ALTERITA' E RELAZIONE</p> <p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>Curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti, ecc.) e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Distinguere i diritti e i doveri da esercitare negli ambienti di vita quotidiana</p> <p>Attuare forme di collaborazione e solidarietà</p> <p>Interagire correttamente con persone conosciute</p> <p>Partecipare ai vari momenti di vita familiare e scolastica assumendo comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso gli strumenti e le cose</p> <p>Attuare forme di rispetto e tutela verso l'ambiente</p> <p>Riconoscere le regole della strada e rispettarle</p> <p>Seguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.</p>	<p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale e locale.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti responsabili di regole condivise.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere.</p> <p>Interagire correttamente con i coetanei e gli adulti.</p> <p>Comprendere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (famiglia, scuola, sport). Assumere un comportamento corretto verso l'ambiente e la natura.</p> <p>Conoscere e rispettare alcune elementari regole della strada.</p>	<p>Riflessioni sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici).</p> <p>L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti.</p> <p>La famiglia come luogo di esperienza sociale, il rapporto genitori - figli.</p> <p>Le regole di classe.</p> <p>Comportamenti corretti verso gli spazi verdi.</p> <p>La strada, il comportamento dei pedoni, i principali segnali stradali.</p>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni dell'UE del 2006	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazioni dell'UE del 22/05/2018	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA			
			INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Spirito di iniziativa e imprenditoriale	COMPETENZA IMPRENDITORIALE			<p>Rispettare norme di sicurezza degli ambienti in cui vive.</p> <p>Partecipare ad iniziative di solidarietà.</p> <p>Affrontare con serenità situazioni nuove.</p> <p>Porre domande pertinenti. Individuare soluzioni adeguate.</p>		

Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazione dell'UE del 2006	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazione dell'Unione Europea del 22/05/2018	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA			
			INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana - riconosce l'appartenenza alla propria famiglia e alla propria comunità scolastica - riconosce i segni e i simboli della propria identità nazionale, locale, territoriale ed europea - riconosce i principi fondamentali della Costituzione - individua il proprio e l'altrui ruolo all'interno della famiglia e della comunità scolastica - distingue i diritti e i doveri da esercitare negli ambienti di vita quotidiana - cura la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti, ecc.) e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui - attua forme di collaborazione e solidarietà 	<p>DIGNITÀ UMANA</p> <p>IDENTITÀ E APPARTENENZA</p>	<p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana.</p> <p>Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture. Mantenere l'attenzione per tempi adeguati. Consolidare le abilità di base e iniziare ad utilizzare i diversi linguaggi.</p> <p>Persistere in un compito. Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati. Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.</p> <p>Riconoscere l'appartenenza alla propria famiglia e alla propria comunità scolastica. Individuare il proprio e l'altrui ruolo all'interno della famiglia e della comunità scolastica.</p> <p>Riconoscere i segni e i simboli della propria identità nazionale, locale, territoriale ed europea.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.</p> <p>Conoscere e rispettare i principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.</p> <p>Percepire la propria appartenenza alla famiglia e alla comunità scolastica.</p> <p>Conoscere e assumere i comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute.</p>	<p>Il sé e gli altri.</p> <p>L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti.</p> <p>La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Star bene a scuola. Norme igieniche per una buona salute.</p> <p>La composizione e la funzione degli alimenti. La bandiera, l'inno nazionale, le feste nazionali. Il logo dell'Istituto.</p>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazione dell'UE del 2006	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazione dell'Unione Europea del 22/05/2018	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA			
			INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÁ	CONOSCENZE
		<ul style="list-style-type: none"> - interagisce correttamente con persone conosciute - partecipa ai vari momenti di Vita familiare e scolastica assumendo comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso gli strumenti e le cose 				

Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazione dell'UE del 2006	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazione dell'Unione Europea del 22/05/2018	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA			
			INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÁ	CONOSCENZE
Spirito di iniziativa e imprenditoriale	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> - attua forme di rispetto e tutela verso l'ambiente - riconosce le regole della strada e le rispetta 	<p>ALTERITA' E RELAZIONE</p> <p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>Curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti, ecc.) e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui</p> <p>Porre domande pertinenti. Ricercare e proporre soluzioni diverse.</p> <p>Applicare le soluzioni individuate.</p>	<p>Comprendere l'importanza dell'alimentazione e la funzione dei vari alimenti.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale e locale.</p> <p>Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti/doveri).</p> <p>Comprendere il valore della convivenza civile.</p> <p>Interagire correttamente con persone conosciute, con scopi diversi.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.</p> <p>Conoscere le regole dei vari ambienti in cui si vive. Sviluppare atteggiamenti responsabili di regole condivise. Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della strada.</p> <p>Conoscere i servizi offerti dal territorio.</p>	<p>I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici). Il concetto di cittadinanza.</p> <p>La comunicazione.</p> <p>Le regole della conversazione.</p> <p>Comprensione e rispetto delle opinioni di ciascuno.</p> <p>Il valore e la condivisione delle regole.</p> <p>Regole nei giochi.</p> <p>Il regolamento di classe e d'Istituto.</p> <p>La tutela dell'ambiente.</p> <p>Le regole della strada: il comportamento dei pedoni, i principali segnali stradali.</p> <p>I servizi offerti dal territorio: scuola, biblioteca, Comune, spazi pubblici.</p>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazione dell'UE del 2006	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazione dell'UE del 22/05/2018	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA			
			INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditoriale</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana - riconosce l'appartenenza alla propria famiglia e alla propria comunità scolastica - riconosce i segni e i simboli della propria identità nazionale, locale, territoriale ed europea - riconosce i principi fondamentali della Costituzione - individua il proprio e l'altrui ruolo all'interno della famiglia e della comunità scolastica - distingue i diritti e i doveri da esercitare negli ambienti di vita quotidiana - cura la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti, ecc.) e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui - attua forme di collaborazione e solidarietà 	<p>DIGNITA' UMANA</p> <p>IDENTITÀ E APPARTENENZA</p>	<p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana.</p> <p>Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture.</p> <p>Resistere allo sforzo cognitivo richiesto. Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo più consapevole procedure e linguaggi specifici.</p> <p>Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</p> <p>Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.</p> <p>Riconoscere l'appartenenza alla propria famiglia e alla propria comunità scolastica Individuare il proprio e l'altrui ruolo all'interno della famiglia e della comunità scolastica.</p> <p>Riconoscere i segni e i simboli della propria identità nazionale, locale, territoriale ed europea.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.</p> <p>Conoscere e rispettare i principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.</p> <p>Percepire la propria appartenenza alla famiglia e alla comunità scolastica.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale.</p> <p>Conoscere e assumere comportamenti di prevenzione adeguati alla tutela della propria salute.</p>	<p>Il sé e gli altri.</p> <p>L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti.</p> <p>La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Star bene a scuola.</p> <p>La composizione degli alimenti.</p> <p>La bandiera, l'inno nazionale, le feste nazionali. Enti Locali.</p> <p>Il giorno della Memoria. Corrette abitudini per una buona salute: attività motorie e sportive.</p> <p>L'alimentazione equilibrata: la piramide alimentare.</p>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazione dell'UE del 2006	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazione dell'UE del 22/05/2018	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA			
			INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
		<ul style="list-style-type: none"> - interagisce correttamente con persone conosciute - partecipa ai vari momenti di vita familiare e scolastica assumendo comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso gli strumenti e le cose. 				

Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazione dell'UE del 2006	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazione dell'UE del 22/05/2018	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA			
			INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
		<ul style="list-style-type: none"> - attua forme di rispetto e tutela verso l'ambiente - riconosce le regole della strada e le rispetta 	<p>ALTERITA' E RELAZIONE</p> <p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>Curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti, ecc.) e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Distinguere i diritti e i doveri da esercitare negli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Attuare forme di collaborazione e solidarietà Interagire correttamente con persone conosciute.</p> <p>Partecipare ai vari momenti di vita familiare e scolastica assumendo comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso gli strumenti e le cose.</p> <p>Attuare forme di rispetto e tutela verso l'ambiente Riconoscere le regole della strada e rispettarle.</p> <p>Proporre soluzioni nuove. Applicare le soluzioni individuate.</p> <p>Verificare e valutare se le soluzioni sono valide.</p>	<p>Comprendere l'importanza di una sana ed equilibrata alimentazione. Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti/doveri).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Interagire correttamente con persone conosciute.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.</p> <p>Conoscere la funzione delle regole, delle norme e delle leggi di Cittadinanza. Conoscere le principali forme di governo.</p> <p>Conoscere e avvalersi in modo corretto dei servizi offerti dal territorio.</p> <p>Conoscere e assumere comportamenti tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della strada.</p>	<p>I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici). La Costituzione: principi fondamentali. La comunicazione. Le regole della conversazione. Comprensione e rispetto delle opinioni di ciascuno.</p> <p>Il significato di regola, norma, legge. Regolamento di classe e d'Istituto. Le regole nei giochi e negli spazi pubblici. Le diverse forme di governo nel tempo.</p> <p>Il concetto di democrazia. La tutela dell'ambiente. Le regole della strada: il comportamento dei pedoni e dei ciclisti, i principali segnali stradali.</p> <p>I servizi offerti dal territorio: scuola, biblioteca, Comune, spazi pubblici.</p>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazione dell'UE del 2006	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazione dell'UE del 22/05/2018	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA			
			INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditoriale</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana - riconosce l'appartenenza alla propria famiglia e alla propria comunità scolastica - riconosce i segni e i simboli della propria identità nazionale, locale, territoriale ed europea - riconosce i principi fondamentali della Costituzione - individua il proprio e l'altrui ruolo all'interno della famiglia e della comunità scolastica - distingue i diritti e i doveri da esercitare negli ambienti di vita quotidiana - cura la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti, ecc.) e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui - attua forme di collaborazione e solidarietà 	<p>DIGNITA' UMANA</p> <p>IDENTITÀ E APPARTENENZA</p>	<p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana. Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture.</p> <p>Resistere allo sforzo cognitivo richiesto.</p> <p>Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo appropriato procedure e linguaggi specifici.</p> <p>Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</p> <p>Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.</p> <p>Prefiggersi obiettivi non immediati e perseguibili.</p> <p>Riconoscere l'appartenenza alla propria famiglia e alla propria comunità scolastica</p> <p>Individuare il proprio e l'altrui ruolo all'interno della famiglia e della comunità scolastica</p> <p>Riconoscere i segni e i simboli della propria identità nazionale, locale, territoriale ed europea</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.</p> <p>Conoscere e rispettare i principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.</p> <p>Conoscere e comprendere i concetti di identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale ed europea.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Il sé e gli altri.</p> <p>L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti.</p> <p>La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Star bene a casa e a scuola.</p> <p>La pace e lo sviluppo umano. Gli organismi internazionali: ONU, FAO.</p> <p>La bandiera, l'inno nazionale, le figure istituzionali, le feste nazionali.</p> <p>Gli Enti Locali.</p> <p>La bandiera europea.</p> <p>Il giorno della Memoria.</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali.</p> <p>Corrette abitudini per una buona salute: attività motorie e sportive.</p> <p>L'alimentazione equilibrata: gli errori alimentari da evitare.</p>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazione dell'UE del 2006	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alle Raccomandazione dell'UE del 22/05/2018	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA			
			INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
		- interagisce correttamente con persone conosciute.				

		<ul style="list-style-type: none"> - partecipa ai vari momenti di vita familiare e scolastica assumendo comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso gli strumenti e le cose - attua forme di rispetto e tutela verso l'ambiente - riconosce le regole della strada e le rispetta. 	<p>ALTERITA' E RELAZIONE</p> <p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>Curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti, ecc.) e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Distinguere i diritti e i doveri da esercitare negli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Attuare forme di collaborazione e solidarietà Interagire correttamente con persone conosciute.</p> <p>Partecipare ai vari momenti di vita familiare e scolastica assumendo comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso gli strumenti e le cose</p> <p>Attuare forme di rispetto e tutela verso l'ambiente</p> <p>Riconoscere le regole della strada e rispettarle</p> <p>Avvalersi di strategie adeguate.</p> <p>Proporre soluzioni nuove.</p> <p>Applicare le soluzioni individuate.</p> <p>Verificare e valutare se le soluzioni sono valide.</p>	<p>Conoscere e assumere comportamenti adeguati alla tutela della salute.</p> <p>Comprendere l'importanza di seguire una sana ed equilibrata alimentazione, per un corretto sviluppo psicofisico.</p> <p>Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti/doveri).</p> <p>Interagire correttamente con persone conosciute.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti responsabili di regole condivise.</p> <p>Conoscere e avvalersi in modo corretto dei servizi offerti dal territorio.</p> <p>Conoscere e assumere comportamenti tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della strada.</p>	<p>I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici).</p> <p>La comunicazione. Le regole della conversazione.</p> <p>Il significato di regola, norma, legge. Regolamento di classe e d'Istituto. Le regole nei giochi e negli spazi pubblici.</p> <p>Le diverse forme di governo nel tempo. Il concetto di democrazia. I servizi offerti dal territorio: scuola, biblioteca, Comune, spazi pubblici.</p> <p>I beni culturali e ambientali. La tutela dell'ambiente.</p> <p>Le regole della strada: il comportamento dei pedoni e dei ciclisti, i principali segnali stradali.</p>
--	--	--	--	---	---	--

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Lettura di alcuni articoli della dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
- Lettura di alcuni articoli della Costituzione.
- Forme di collaborazione, di scambio, di responsabilità e di impegno personale e sociale.
- Letture di approfondimento. Lettura di giornali.
- Discussioni, conversazioni, riflessioni, confronti.
- Comprensione e rispetto delle opinioni di ciascuno.
- Rappresentazioni grafiche. Giochi e lavori di gruppo.
- Rilevazione di problemi relativi alla salute e alla tutela dell'ambiente, conversazioni, lettura di documenti, riflessioni.
- Visite guidate.

I discorsi e le parole

(Scuola dell'Infanzia)

Italiano - Inglese

(Scuola Primaria)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<i>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (Comunicare nella madrelingua)</i> <i>COMPETENZA MULTILINGUISTICA (Comunicare nelle lingue straniere)</i> <i>COMPETENZA DIGITAL (Competenza digitale)</i> <i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE (Imparare ad imparare)</i> <i>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Competenze sociali e civiche)</i> <i>COMPETENZA IMPRENDITORIALE (Spirito di iniziativa e imprenditoriale)</i> <i>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Consapevolezza ed espressione culturale)</i>
CAMPO DI ESPERIENZA (Scuola dell'Infanzia) DISCIPLINE DI RIFERIMENTO SCUOLA PRIMARIA	I DISCORSI E LE PAROLE ITALIANO / INGLESE
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
I DISCORSI E LE PAROLE	ITALIANO
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>

I DISCORSI E LE PAROLE

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI 3

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sa esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Riconoscere e denominare persone ed oggetti della scuola. Condividere con i compagni giochi di parole. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Usare il linguaggio verbale per esprimere emozioni e stati d'animo.	Il suono delle parole ed il loro significato. Le regole adeguate per dialogare. L'ambiente scolastico: giochi, oggetti, arredi. Le onomatopee. Storie, filastrocche e brevi poesie.

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Usare i giochi con il nome durante la giornata: per fare la fila, per il calendario delle presenze e degli incarichi...
- Ascoltare e comprendere una breve storia.
- Ripetere brevi e semplici filastrocche.
- Ripetere e memorizzare i nomi degli oggetti in sezione.
- Nominare immagini in sequenza.

ANNI 4

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Sa esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta, rime, filastrocche, drammatizzazioni. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie. E' consapevole della propria lingua madre.	Prendere parte alla conversazione con il gruppo dei pari e con gli adulti. Prendere consapevolezza dei suoni prodotti dalla voce. Seguire la narrazione di un testo e coglierne il senso globale. Esplorare e definire le emozioni vissute dai personaggi delle storie Rielaborare esperienze attraverso il dialogo. Interpretare segni e codici. Riflettere sulle diversità di culture e tradizioni. Esprimere un messaggio di auguri utilizzando diversi codici linguistici.	Elementi di base della lingua italiana. Elementi principali della frase semplice. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. Storie, filastrocche e poesie. Il libro.

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Usare i giochi con il nome durante la giornata: per fare la fila, per il calendario delle presenze e degli incarichi...
- Costruire brevi e semplici filastrocche in rima.
- Memorizzare brevi poesie.
- Giocare con "parole sonore" come le onomatopее e divertirsi a sonorizzare un testo.
- Ascoltare, comprendere e verbalizzare storie narrate dall'insegnante.
- Individuare sentimenti e stati d'animo dopo aver ascoltato una storia.
- Riflettere sul codice scritto.

ANNI 5

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. Racconta, inventa ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie, discute chiede spiegazioni e spiega.</p> <p>Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e domande, i propri ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta.</p> <p>Riflette sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.</p>	<p>Raccontare esperienze vissute in modo comprensibile rispettando l'ordine temporale.</p> <p>Scoprire la forma del linguaggio, della parola e delle frasi.</p> <p>Riconoscere la sillaba iniziale di parole diverse Individuare il suono iniziale e finale del proprio nome.</p> <p>Ascoltare testi di vario genere e coglierne le differenze.</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta.</p> <p>Produrre scritture spontanee (L2).</p> <p>Usare formule di saluto.</p> <p>Associare la L2 a contesti routinari.</p> <p>Imparare alcuni vocaboli legati alla famiglia, alla scuola e alla casa.</p> <p>Contare da uno a dieci.</p> <p>Memorizzare e riprodurre una semplice canzone.</p> <p>Comprendere termini relativi a semplici azioni da eseguire.</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Parti variabili del discorso.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso.</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane Il libro.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Inventare una storia, illustrarla e drammatizzarla.
- Riassumere un testo letto dall'insegnante attraverso una serie di sequenze illustrate.
- Raccontare un avvenimento vissuto in prima persona.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco o di un'esperienza realizzata e illustrarne le sequenze.
- Sviluppare il linguaggio attraverso la lettura di testi, racconti, drammatizzazioni etc...
- Produrre scritte attraverso l'uso di software specifici.
- Ascoltare e comprendere storie sulle festività finalizzate a "esplorare" le emozioni.
- Formulare i messaggi attraverso diversi codici linguistici.
- Ascoltare e comprendere storie di vario genere tratte dalla cultura popolare o proveniente da altri paesi.

ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO E PARLATO Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale. Raccontare oralmente una storia personale o fantastica secondo l'ordine cronologico. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività che conosce bene.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Argomenti di esperienza diretta. Dialoghi. Riflessioni, formulazione di idee, opinioni, sviluppo del pensiero critico. Ricostruzione di storie reali e fantastiche. Invito alla conversazione per esprimere il proprio vissuto. Ascolto. Esperienze laboratoriali di vario tipo (manipolative, motorie, alimentari e cura della propria persona).</p>
<p>LETTURA Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<p>LETTURA Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale. Leggere semplici testi rispettando i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo). Leggere in modo espressivo.</p>	<p>LETTURA Selezione dei momenti significativi di un breve testo. Narrazioni, dialoghi (uso della voce) informazioni, filastrocche (senso del ritmo).</p>
<p>SCRITTURA Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicati.</p>	<p>SCRITTURA Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane. Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le prime convenzioni ortografiche. Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane.</p>	<p>SCRITTURA Produzione di grafemi e parole mono-bisillabe e plurisillabe. Costruzione di frasi. Verbalizzazioni ed elaborazioni individuali e collettive. Filastrocche. Piccole storie in rima.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso. Usare un lessico sempre più preciso e Specifico.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Strutturare correttamente la frase. Comporre, scomporre e ricomporre frasi. Individuare la funzione dell'ordine delle parole nelle frasi. Individuare la funzione dell'ordine delle lettere nelle parole. Formulare ipotesi di significato su termini non noti utilizzando il contesto. Usare termini nuovi in contesti adeguati. Intuire la funzione dell'aggettivo. Riconoscere ed utilizzare sinonimi. Riconoscere ed utilizzare aggettivi contrari. Conoscere ed ampliare campi semantici.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO L'ordine sintattico della frase. Relazioni di connessione lessicale (sinonimi e contrari). I campi semantici. Famiglie di parole.</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Discriminare suoni affini. Riconoscere l'unità fonica della sillaba. Utilizzare sillabe conosciute per produrre nuove parole. Utilizzare le più comuni convenzioni ortografiche (apostrofo, accento, doppie). Comprendere e utilizzare i principali segni di interpunzione. Comprendere la funzione sintattica delle parole nella frase semplice.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Le convenzioni ortografiche: corrispondenza tra fonema e grafema, raddoppiamento consonanti, accento, parole tronche, elisione, troncamento, scansione in sillabe. La funzione dei segni di punteggiatura forte: punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo. Schemi morfologici primari: nome, articolo, aggettivo, verbo.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Racconti di storie per parlare di esperienze personali e di stati d'animo.
- Domande aperte e a scelta multipla sull'argomento trattato.
- Ascolto e comprensione di testi di vario tipo.
- Ordinamento di sequenze in ordine cronologico, finalizzato alla comprensione di una storia.
- Lettura espressiva di testi di vario tipo con il rispetto dei segni di interpunzione.
- Produzione di semplici frasi e didascalie, relative ad immagini date, nel pieno rispetto delle principali convenzioni ortografiche. Produzione di frasi legate alla quotidianità del bambino.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO E PARLATO Saper ascoltare e comprendere. Saper intervenire, domandare, rispondere, esporre.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale. Raccontare oralmente una storia personale o fantastica secondo l'ordine cronologico. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività che conosce bene.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Le regole della conversazione. Conversazioni, riflessioni, osservazioni guidate. Brevi indagini. Lecture dell'insegnante di racconti e libri di narrativa per l'infanzia. Giochi vari finalizzati a sviluppare curiosità nei confronti della lettura. Domande guida per ricordare e riordinare racconti o descrizioni. Racconti di esperienze concrete. Invenzione di racconti fantastici. Ascolto, memorizzazione e creazione di poesie e filastrocche.</p>
<p>LETTURA Saper leggere e comprendere testi di vario genere. Comprendere e decodificare i testi letti.</p>	<p>LETTURA Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale. Leggere semplici testi rispettando i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo). Leggere in modo espressivo.</p>	<p>LETTURA Lettura di immagini e storie. Lettura espressiva di testi di vario tipo. Testi narrativi: individuazione della struttura base (inizio, svolgimento, conclusione). Testi descrittivi: individuazione della struttura e degli indicatori spaziali. Testi descrittivo-narrativi su aspetti stagionali. Lettura e analisi di poesie e filastrocche. Giochi con le rime.</p>
<p>SCRITTURA Produrre testi di tipo diverso. Produrre brevi testi relativi a esperienze personali. Rielaborare un testo partendo da elementi dati e rispettandone la struttura.</p>	<p>SCRITTURA Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane. Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le prime convenzioni ortografiche. Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane. Scrivere speditamente e in modo graficamente corretto tutti i suoni della lingua italiana. Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Produrre semplici testi narrativi e descrizioni, anche con l'aiuto di immagini.</p>	<p>SCRITTURA Scrittura spontanea e sotto dettatura. Dalla lettura di immagini alla creazione di storie. Racconti da riordinare o completare con le parti mancanti, rispettando i concetti logico-temporali (prima, dopo, mentre, infine). Arricchimento di testi con informazioni suggerite da domande guida. Completamento di schemi da cui ricavare semplici testi descrittivi.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare progressivamente il lessico ed utilizzarlo con pertinenza. Riconoscere relazioni di significato fra le parole.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Comprendere in brevi testi il significato di parole non note desumendolo dal contesto. Usare in modo appropriato le parole apprese.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliamento del proprio bagaglio lessicale. Uso di vocaboli nuovi in forma orale e scritta. Codifica e decodifica delle informazioni fornite dalle letture</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere gli elementi essenziali di una frase. Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Conoscere la funzione dei segni di punteggiatura. Prestare attenzione alla grafia.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Conoscere e usare correttamente le regole grammaticali. Scrivere con correttezza ortografica e sintattica facili testi con l'uso di tracce e non.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Conoscenza, utilizzo, classificazione, trasformazione degli elementi della lingua: - convenzioni grafiche / ortografiche - segni di punteggiatura - categorie morfosintattiche. Conoscenza della struttura della lingua e le sue regole.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Lettura di testi di tipo diverso e individuazione degli elementi essenziali e delle informazioni principali.
- Costruzione di una storia attraverso il supporto di sequenze temporali.
- Esecuzione di istruzioni relative a compiti specifici.
- Utilizzo di tecniche e strategie mirate alla funzionalità della lettura di testi diversi.
- Potenziamento del lessico (sinonimi e contrari, parole nuove).
- Utilizzo della lingua scritta nel rispetto delle convenzioni morfosintattiche.
- Produzione di brevi testi relativi ad eventi e/o esperienze vissute.
- Produzione di semplici storie sulla base di immagini date.
- Riordino e completamento di storie con parti mancanti.
- Produzione di brevi testi creativi, seguendo una traccia-guida.
- Comprensione ed utilizzo dei significati di nuove parole.
- Giochi linguistici di vario tipo.
- Schede, giochi, esercizi per il riconoscimento e l'utilizzo delle convenzioni ortografiche e della sintassi. Utilizzo della biblioteca.
- Classificazione di parole nome e qualità.
- Concordanza e analisi di parole.
- Testi personali: biglietti di auguri e lettere.
- L'ordine delle parole nelle frasi e la relazione logica e morfologica delle parole.
- Struttura e contenuti dei diversi testi in considerazione di destinatario e scopo.

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO E PARLATO Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere spiegazioni, narrazioni e descrizioni. Ascoltare e comprendere gli interventi dei compagni. Comprendere nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti. Partecipare alle conversazioni/discussioni in modo pertinente (rispettando il tema) e rispettando il meccanismo dei turni.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Riconoscimento situazioni, informazioni, consegne, sequenze, messaggi verbali di diverso tipo. Elementi fondamentali della comunicazione orale. Interazione nello scambio comunicativo secondo il contesto e nel rispetto delle regole. Organizzazione del contenuto secondo il criterio della successione temporale nel rispetto delle concordanze.</p>
<p>LETTURA Leggere testi di diversa tipologia cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative di chi scrive. Utilizzare forme diverse di lettura, funzionali allo scopo, ad alta voce, silenziosa per ricerca, per studio, per piacere... Leggere e comprendere testi poetici. Memorizzare poesie, dati e informazioni.</p>	<p>LETTURA Consolidare la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando i tratti prosodici (intensità, velocità, ritmo, timbro/tono...). Utilizzare la tecnica di lettura silenziosa per leggere testi di vario genere (libri di testo, della biblioteca, a tempo ... di genere narrativo/descrittivo/regolativi/a carattere storico/geografico/scientifico). Leggere poesie e filastrocche rispettando il ritmo.</p>	<p>LETTURA Tecnica di lettura e tratti prosodici. Funzione e scopo del testo -contesto: comprensione dei significati.</p>
<p>SCRITTURA Scrivere semplici frasi di senso compiuto, rispettando le convenzioni ortografiche. Produrre semplici testi connessi a situazioni quotidiane e esperienze personali. Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare...).</p>	<p>SCRITTURA Individuare la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale). Comprendere testi e risponde a domande per la lettura approfondita (domande su personaggi/luoghi/ tempi/informazioni esplicite/implicite). Scrivere sotto dettatura testi vari. Produrre semplici testi a carattere pratico comunicativo (elenchi, schede biblioteca, avvisi, inviti, lettere, moduli, schemi, diario scolastico). Elaborare testi espressivi/narrativi anche partendo da esperienze personali/collettive e con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida. Produrre testi descrittivi, utilizzando dati sensoriali, schemi, tracce guida. Produrre in modo autonomo o in gruppo semplici testi creativo/poetici. Manipolare parole e testi anche in modo creativo (giochi di parole, titolazioni, parti iniziali/finali...).</p>	<p>SCRITTURA Organizzazione della produzione scritta: - secondo criteri di logicità, di successione temporale, - nel rispetto delle convenzioni grafiche/ortografiche, - con attenzione all'aspetto morfo –sintattico. Rielaborazione di parole e testi.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Arricchire il lessico usando il dizionario.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Ampliare progressivamente il lessico.</p> <p>Comunicare con un lessico coerente e adeguato. Sviluppare abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni.</p> <p>Usare la terminologia specifica delle varie discipline di studio.</p> <p>Approcciarsi all'uso del vocabolario per l'arricchimento lessicale.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Ampliamento del proprio bagaglio lessicale.</p> <p>Uso del dizionario: sinonimi, contrari e omonimi.</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità: discorso diretto/indiretto.</p> <p>Rispettare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase.</p> <p>Conoscere e usare i segni di punteggiatura.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Applicare correttamente le norme grafiche ed ortografiche con particolare riferimento all'uso dell'H.</p> <p>Conoscere ed usare i principali segni di punteggiatura forte e debole.</p> <p>Riconoscere la punteggiatura utilizzata nel discorso diretto.</p> <p>Riconoscere, distinguere e classificare le più semplici categorie morfo-sintattiche.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Conoscenza, utilizzo, classificazione, trasformazione degli elementi della lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - convenzioni grafiche/ortografiche - segni di punteggiatura - categorie morfosintattiche.

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Dialoghi, conversazioni, discussioni collettive guidate e non.
- Rielaborazione di conversazioni e spiegazioni sia orale che scritta.
- Utilizzo di schemi scalette e mappe concettuali per organizzare idee, per sintetizzare, per costruire testi.
- Strategie di ascolto: lettura dell'insegnante, dei compagni e di materiali multimediali.
- Letture e analisi individuali di testi di diverso tipo e diversa complessità lessicale e di contenuto.
- Attività di animazione alla lettura.
- Laboratorio di ascolto e produzione orale.
- Laboratorio di scrittura sui vari tipi di testo.
- Utilizzo di schede e domande di comprensione di testi letti e/o ascoltati (a scelta multipla, domande aperte...).
- Giochi linguistici di vario tipo.
- Produzione individuale, a gruppi e collettiva di testi di diverse tipologie.
- Schede, giochi, esercizi per il riconoscimento e l'utilizzo delle convenzioni ortografiche e della sintassi.
- Utilizzo della biblioteca (di classe, di plesso e comunale).
- Attività pratiche e di riflessione collegate all'ambiente e alle feste.

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO E PARLATO Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione; comprendere lo scopo o l'argomento di messaggi trasmessi.</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazioni e di approfondimento.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo elementi personali opportuni.</p> <p>Organizzare un semplice discorso su un tema affrontato o su un argomento di studio utilizzando un senso logico.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Ascoltare con attenzione e comprendere le diverse comunicazioni degli insegnanti (consegne, spiegazioni, narrazioni).</p> <p>Ascoltare e comprendere gli interventi dei compagni.</p> <p>Prestare attenzione alle conversazioni ed ai diversi interlocutori.</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi trasmessi provenienti da mezzi audiovisivi.</p> <p>Rendersi conto dei diversi punti di vista.</p> <p>Comprendere comunicazioni via via, più complesse dal punto di vista sintattico lessicale. Chiedere spiegazioni quando ci si rende conto di non aver capito.</p> <p>Esprimersi spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo e cooperando con i compagni e/o altri interlocutori.</p> <p>Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettare i turni, secondo le modalità stabilite.</p> <p>Esprimersi in modo più chiaro e corretto utilizzando un lessico via via, più ricco e specifico, avvalendosi dell'apporto delle varie discipline.</p> <p>Avviarsi ad usare registri linguistici diversi in relazione al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO La comunicazione: segni, codici, elementi, regole, registri linguistici.</p> <p>Le strategie di organizzazione del discorso.</p> <p>Le strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo.</p> <p>Le forme più comuni del discorso parlato: il racconto, la spiegazione, l'esposizione orale, il dialogo, etc...</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>LETTURA Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>LETTURA Consolidare la tecnica della lettura ad alta voce, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando i tratti prosodici. Eseguire la lettura silenziosa di testi di vario genere (libri di testo/biblioteca). Leggere poesie e filastrocche in modo espressivo.</p> <p>Operare una classificazione dei generi letterari. Consultare, estrapolare dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, enciclopedia, atlanti geo-storici, testi multimediali).</p> <p>Sintetizzare testi mediante strategie diverse: sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive. Rilevare forme linguistiche nuove: parole chiave, modi di dire, proverbi.</p> <p>Ricerca il significato e l'origine delle parole. Individuare la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale). Individuare le sequenze e i capoversi in un testo.</p> <p>Rilevare le informazioni principali e secondarie (esplicite e implicite) in testi di diversa tipologia. Individuare in un brano letto personaggi, tempi e luoghi.</p>	<p>LETTURA Le diverse modalità di lettura.</p> <p>Le caratteristiche dei diversi generi letterari (narrazioni, descrizioni, testi regolativi, poetici, ecc.): scopo, elementi, struttura.</p> <p>Relazioni di significato tra parole: sinonimia, omonimia.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>SCRITTURA Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi. Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti o brevi articoli di cronaca. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. Rielaborare testi e redigerne di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura. Scrivere semplici testi regolativi (regole di gioco, ricette, ecc..). Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie, ecc.). Sperimentare liberamente forme diverse di scrittura adattando il lessico, la struttura del testo, le soluzioni grafiche. Produrre dei testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>SCRITTURA Elaborare testi espressivi/narrativi, anche partendo da esperienze personali/collettive. Produrre testi descrittivi anche utilizzando dati sensoriali. Produrre, da solo/in gruppo, semplici testi creativi/poetici. Produrre semplici testi a carattere pratico/comunicativo (avvisi, relazioni, moduli, diario, telegramma, inviti, lettera). Operare ludicamente con le parole (inventare ed utilizzare codici, risolvere rebus, anagrammi, parole crociate, indovinelli, inventare acrostici...). Completare storie, scegliendo, trovando, modificando la parte iniziale/centrale/finale. Riproporre per iscritto, con parole proprie, i contenuti di testi. Avviare e trasporre semplici testi, passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa. Tradurre i testi in grafici, tabelle, schemi e viceversa. Attraverso stimoli da parte dell'adulto, avviarsi a rendersi conto delle difficoltà incontrate e dei livelli raggiunti.</p>	<p>SCRITTURA Le modalità di pianificazione per la produzione di un testo scritto. La coerenza, la coesione, la completezza di un testo scritto. Le modalità essenziali per riassumere e parafrasare un testo. Le strategie di scrittura e di auto-correzione adeguate alla produzione di testi di diverso tipo.</p>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo).</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Scoprire nuovi termini (anche correlati alla specificità di alcune discipline) e riflettere sul loro significato. Ampliare il patrimonio lessicale da testi e contesti d'uso. Utilizzare correntemente il dizionario, non solo per ricercare termini nuovi, ma anche per individuare regole morfosintattiche. Operare ludicamente con le parole.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Il patrimonio lessicale e l'uso del dizionario. Relazioni fra le parole e la pluralità di significati di una singola parola.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Consolidare correttamente le norme grafiche ed ortografiche.</p> <p>Riconoscere ed analizzare articoli e nomi, operando modificazioni e derivazioni.</p> <p>Riconoscere ed analizzare i verbi, scoprendo funzioni e variabilità in relazione a modi e tempi.</p> <p>Individuare la classe degli aggettivi, scoprendone la variabilità e le diverse funzioni (qualificativi, possessivi, dimostrativi).</p> <p>Conoscere ed utilizzare i gradi degli aggettivi.</p> <p>Conoscere ed utilizzare i pronomi.</p> <p>Riconoscere in un testo avverbi e congiunzioni.</p> <p>Consolidare il concetto di enunciato minimo.</p> <p>Sviluppare/ridurre frasi per sintagmi categoriali.</p> <p>Riconoscere alcuni complementi dell'analisi logica.</p> <p>Arricchire progressivamente il lessico (sinonimi, antonimi, omonimi).</p> <p>Usare il dizionario.</p> <p>Riconoscere vocaboli entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere.</p> <p>Conoscere ed utilizzare pause intonazioni, gestualità come risorsa del parlato nell'esposizione di esperienze personali e di argomenti di studio.</p> <p>Utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.</p> <p>Ricerca il significato e l'origine delle parole, guidato.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>La parti del discorso e le categorie grammaticali.</p> <p>Gli elementi che contraddistinguono una frase, e loro funzione: soggetto, predicato, espansioni.</p> <p>Le relazioni di significato tra le parole: sinonimi, omonimi...</p> <p>Formazione e derivazione delle parole: parole primitive, derivate, alterate; suffissi e prefissi.</p> <p>L'arricchimento lessicale.</p> <p>La punteggiatura.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Osservazioni. Confronti. Analisi.
- Conversazioni e discussioni libere e guidate.
- Comprensione di testi ascoltati e/o letti.
- Formulazione di domande.
- Comprensione di consegne e istruzioni.
- Racconti di esperienze personali o storie
- Organizzazione di discorsi o interventi.
- Utilizzo di testi per la riflessione.
- Utilizzo di testi per l'ampliamento delle conoscenze
- Memorizzazione di poesie.
- Riconoscimento degli elementi del linguaggio visivo e il loro significato.
- Lettura e comprensione di testi di vario tipo.
- Individuazione in un testo del senso globale e delle informazioni principali.
- Individuazione di informazioni utili per l'apprendimento dell'argomento dato
- Produzioni verbali e/o grafiche.
- Progettazione e costruzione di piani di lavoro utili alla produzione testuale.
- Rielaborazione e/o produzione di testi di varia tipologia.
- Descrizioni.
- Arricchimento lessicale.
- Conoscenza, rispetto e uso delle principali convenzioni lessicali.
- Ricerche collettive e/o individuali.
- Laboratorio di lettura
- Giochi linguistici.
- Riflessione linguistica: conoscenza, rispetto e uso delle principali convenzioni ortografiche e grammaticali; conoscenza, rispetto e uso delle principali convenzioni morfologiche, sintattiche e lessicali.
- Utilizzo di semplici strategie di autocorrezione ortografica e lessicale.
- Ricerche collettive e/o individuali.
- Realizzazione di indagini. Classificazione e interpretazione di dati.
- Laboratorio di lettura.
- Giochi linguistici.
- Attività nel laboratorio di informatica.

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO E PARLATO Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, tra cui le situazioni formali, in contesti sia abituali sia inusuali. Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e nei dibattiti, comprendere le idee e la sensibilità altrui e partecipare alle interazioni comunicative. Comprendere semplici testi, derivanti dai principali media (cartoni animati, pubblicità ecc.) cogliendone i contenuti principali. Esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d'animo, affetti rispettando l'ordine causale e temporale. Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica/extra scolastica. Organizzare un breve discorso orale utilizzando scalette mentali o scritte.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. Modalità per prendere appunti mentre si ascolta. Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non avere capito, riconoscere una difficoltà). Interazioni tra testo e contesto. Forme più comuni di discorso parlato fonologico: il racconto, il resoconto, la lezione, la spiegazione, l'esposizione orale Pianificazione e organizzazione di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, regolativi. Alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, il dibattito, la discussione. I registri linguistici negli scambi comunicativi.</p>
<p>LETTURA Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Utilizzare la metacognizione per una lettura selettiva, espressiva ed efficace per la comprensione e lo studio. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Leggere testi di uso quotidiano riconoscendone le caratteristiche strutturali e le informazioni contenute. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>LETTURA Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. Leggere ad alta voce in maniera espressiva testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere. Comprendere ed utilizzare la componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e le figure di suono (rime, assonanze, ritmo) nei testi espressivo-poetici. Memorizzare dati, informazioni, per recitare (poesie, brani, dialoghi...) e per utilizzare testi. Consultare, estrapolare dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, atlanti geostorici, testi multimediali). Ricerca le informazioni generali in funzione di una sintesi. Riconoscere e distinguere figure di significato (onomatopee, similitudine, metafora).</p>	<p>LETTURA Varietà di forme testuali relative ai differenti generi letterari e non. Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi. Alcune figure di significato: onomatopoea, similitudine, metafora. Testi informativi e multimediali.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>SCRITTURA Produrre significative narrazioni utilizzando strategie di scrittura adeguate. Progettare e scrivere un testo completo di informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni. Completare, manipolare, trasformare e rielaborare testi. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione, scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p>	<p>SCRITTURA Produrre testi coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui (autobiografia, biografia, racconto ecc.), esporre argomenti noti (relazioni, sintesi ecc.), esprimere opinioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario. Produrre, dato un testo orale/scritto, una sintesi orale/scritta efficace e significativa. Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato. Elaborare in modo creativo testi di vario tipo. Conoscere e utilizzare programmi di videoscrittura.</p>	<p>SCRITTURA Produzione di testi: narrativi realistici, narrativi fantastici (fiabe, favole, leggende, fantasy), descrittivi oggettivi e soggettivi (di persone, animali, oggetti, ambienti), testi espositivi, regolativi, testi poetici (filastrocche, nonsense, limerick), testo argomentativi. La lettera. Il diario. La sintesi. La rielaborazione creativa. Gli espedienti stilistici (introduzione, dialogo, flashback, effetto sorpresa, conclusione). Videoscrittura.</p>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. Comprendere, nei casi più semplici frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare progressivamente il lessico. Comunicare con un lessico coerente e adeguato. Sviluppare abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni. Usare la terminologia specifica delle varie discipline di studio. Approcciarsi all'uso del vocabolario per l'arricchimento lessicale.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Riflessione sul significato delle parole per il riconoscimento dei principali meccanismi di formazione (prefissi, suffissi, derivazioni) per ampliare il proprio lessico. Utilizza correntemente il dizionario non solo per ricercare termini nuovi ma anche per individuare regole morfosintattiche. Opera ludicamente con le parole (inventa e utilizza codici, risolve rebus, anagrammi, parole crociate, indovinelli, inventa acrostici, tautogrammi...).</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riflettere sulla lingua, riconoscendone le potenzialità del "sistema lingua" e le regole della norma comunemente usata.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti. Operare modifiche sulle parole (derivazioni, alterazioni, composizioni). Usare e distinguere i modi e i tempi verbali. Riconoscere in un testo alcuni fondamentali connettivi (temporali, spaziali, logici ecc.). Riconoscere in un testo la frase semplice e individuare i rapporti logici tra le parole che la compongono e veicolano il senso. Espandere la frase semplice mediante la giunta di elementi di complemento. Riconoscere i vocaboli entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere. Utilizzare consapevolmente i tratti prosodici. Utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Le parti del discorso e le categorie grammaticali. Modalità e procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscere gli elementi fondamentali della frase minima. Funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni. Relazioni di significato tra le parole (sinonimia, omonimia, polisemia e altro). Punteggiatura come insieme dei segni convenzionali che servono a scandire il flusso delle parole e della frase in modo da produrre l'intenzione comunicativa. Pause, intonazione, gestualità, come risorse del parlato. Lingua italiana come sistema in evoluzione continua attraverso il tempo.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Ascolto e lettura di testi di vario tipo. Riflessioni e analisi del testo.
- Conversazioni guidate su tema, significato, lessico e intenzione comunicativa del poeta, manipolazione e riscrittura di testi poetici sulla base di modelli dati.
- Produzione e rielaborazione di testi di vario genere. Produzioni individuali. Sintesi scritte e orali.
- Utilizzo di schede strutturate
- Riflessione linguistica riferita alle strutture morfosintattiche. Individuazione della frase nucleare e sue espansioni.
- Videoscrittura. Utilizzo del computer.
- Giochi linguistici: acrostici, anagrammi, calligrammi, cruciverba, rebus...
- Esperienze laboratoriali: esplorazione dell'ambiente, uscite nel territorio.
- Utilizzo di forme rappresentative grafiche, cartelloni illustrativi, schemi, foto, diapositive, video.
- Lezione tradizionale attraverso l'uso della parola, spiegazioni, narrazioni, dialoghi, riflessioni, sintesi verbali, uso di simboli, conversazioni guidate e non, dibattiti con interventi mirati e personali.
- Simulazioni e drammatizzazioni.
- Strutturazione di questionari relativi agli argomenti trattati. Costruzione e completamento di mappe e schemi.
- Creazione di una scaletta per l'esposizione orale di un argomento condiviso.

INGLESE

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Listening: Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Speaking: Produrre semplici e brevi frasi riferite ad oggetti... noti. Interagire con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Reading: Leggere parole e semplici e brevi espressioni, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale.</p> <p>Writing: Scrivere semplici parole, attinenti alle attività svolte in classe, copiando un modello dato.</p>	<p>Acquisire prima consapevolezza di alcuni anglicismi. Comprendere termini relativi agli ambiti lessicali proposti. Comprendere semplici messaggi e facili istruzioni. Comprende brevi dialoghi con l'aiuto di espressioni gestuali. Salutarsi e presentarsi interagendo con i compagni.</p> <p>Rispondere a semplici domande. Riferire i nomi di alcuni oggetti. Pronunciare frasi augurali. Riprodurre brevi canti e filastrocche. Riconoscere e leggere parole inglesi usate abitualmente nella lingua italiana. Leggere parole relative ad ambiti lessicali già noti.</p> <p>Abbinare parole scritte ad immagini. Raggruppare parole per categorie d'appartenenza. Leggere messaggi augurali. Riprodurre in forma scritta formule di saluto e presentazione. Scrivere parole e brevi frasi. Realizzare biglietti scrivendo messaggi augurali.</p>	<p>Lessico relativo ai saluti e alla presentazione personale.</p> <p>Lessico relativo ai comandi in classe.</p> <p>Termini inglesi in uso nel parlare comune.</p> <p>Ambito lessicale relativo a: colori, numeri, oggetti scolastici...</p> <p>Elementi culturali connessi alle principali festività.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Giochi a coppie o in gruppo di simulazione e di interazione.
- Attività di ascolto ed identificazione del lessico presentato.
- Ascolto e ripetizione di canti, filastrocche e formule di augurio.
- Comprensione di semplici istruzioni per le attività da svolgere.
- TPR ascolto e risposta fisica.
- Associazione immagini /parole, completamento parole.
- Lavori individuali e di gruppo.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Listening: Comprendere semplici frasi pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Speaking: Sostenere semplici conversazioni con i compagni utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alle situazioni.</p> <p>Reading: Leggere parole e semplici espressioni apprese oralmente.</p> <p>Writing: Copiare, scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Comprendere parole straniere d'uso comune nella lingua italiana.</p> <p>Conoscere i vocaboli relativi ai vari ambiti lessicali.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici messaggi e facili istruzioni date oralmente.</p> <p>Comprendere semplici storie e brevi dialoghi con l'aiuto di immagini ed espressioni gestuali. Comprendere analogie e differenze riguardo a festività e tradizioni.</p> <p>Interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi memorizzate oralmente</p> <p>Chiedere ed esprimere preferenze.</p> <p>Descrivere caratteristiche di oggetti (colore, quantità...). Eseguire canti e filastrocche. Conoscere tradizioni e simboli delle principali festività inglesi.</p> <p>Esprimere frasi augurali. Riconoscere parole straniere su etichette, contenitori, giornali... Riconoscere vocaboli appresi oralmente e semplici istruzioni (sit down, stand up...). Abbinare parole/ immagini.</p> <p>Scrivere parole e brevi frasi.</p> <p>Completare parole con lettere mancanti. Raggruppare parole per categorie di appartenenza. Descrivere caratteristiche di oggetti (colore, quantità...). Scrivere messaggi augurali.</p>	<p>Ambiti lessicali relativi ai saluti, prestiti linguistici, colori, numeri, oggetti scolastici, giocattoli, animali domestici, famiglia, alimenti, abbigliamento.</p> <p>Elementi culturali connessi alle principali festività e tradizioni: Halloween – Christmas – Easter</p> <p>Conoscere e confrontare aspetti culturali.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Giochi linguistici: bingo, memory game; giochi di simulazione e di interazione.
- Ascolto, comprensione, ripetizione corale ed individuale del lessico presentato.
- Ascolto, comprensione e role play di semplici dialoghi.
- Ascolto e ripetizione di canti e filastrocche.
- Esecuzione di semplici istruzioni per le attività da svolgere.
- TPR ascolto e risposta fisica.
- Associazione immagini /parole, attività di disegno e colorazione, completamento parole Picture dictionary.
- Scrittura di parole e brevi frasi.

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Listening: ascoltare e comprendere frasi di uso quotidiano e brevi istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Speaking: Interagire con i compagni utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione. Conoscere e confrontare aspetti culturali.</p> <p>Reading: Leggere parole ed espressioni note.</p> <p>Writing: Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Conosce i vocaboli relativi ai vari ambiti lessicali. Comprende e risponde ai saluti.</p> <p>Comprende ed usa formule di cortesia. Comprende ed esegue facili istruzioni.</p> <p>Ascolta e comprende indicazioni per localizzare un oggetto.</p> <p>Comprende semplici storie e brevi dialoghi con il supporto delle immagini e della gestualità.</p> <p>Comprende informazioni essenziali di alcune festività.</p> <p>Interagisce con i compagni in dialoghi guidati utilizzando il lessico appreso e strutture note.</p> <p>Descrive persone, oggetti, animali (in base a delle caratteristiche).</p> <p>Conosce le lettere dell'alfabeto e fa lo spelling. Formula semplici domande e brevi risposte utilizzando il lessico ed espressioni apprese oralmente.</p> <p>Riproduce canti e filastrocche.</p> <p>Formula e riproduce frasi augurali.</p> <p>Conosce le tradizioni e i simboli delle principali festività inglesi.</p> <p>Legge parole e semplici frasi appresi oralmente.</p> <p>Ricava informazioni da un semplice testo. Abbina parole e immagini.</p> <p>Collega immagini a semplici didascalie.</p> <p>Conosce le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone. Scrive parole e semplici frasi. Completa parole e frasi note.</p> <p>Raggruppa i vocaboli per categorie di appartenenza. Scrive una semplice descrizione in base a un modello dato.</p> <p>Formula espressioni d'auguri.</p>	<p>Ambiti lessicali relativi ai saluti, la presentazione, l'alfabeto, le nazionalità, gli aggettivi qualificativi, gli animali, la famiglia, la casa e i suoi arredi, le parti del corpo, i numeri, l'orologio, le materie scolastiche, i giorni della settimana, i vestiti, il cibo.</p> <p>Elementi culturali connessi alle principali festività e tradizioni: Halloween – Guy Fawkes – Christmas – Easter.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Giochi linguistici: bingo, memory game; giochi di simulazione e di interazione.
- Ascolto, comprensione e ripetizione del lessico presentato. Ascolto di dialoghi e role play.
- Ascolto e ripetizione di canti e filastrocche.
- Esecuzione di istruzioni per le attività da svolgere.
- Esecuzione di conte e semplici operazioni.
- Descrizione di oggetti in base a delle caratteristiche possedute.
- Abbinamento immagini /parole e domande e risposte, completamento di frasi.
- Picture dictionary. Scrittura di parole e brevi frasi.

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Listening: Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Speaking: Produrre semplici e brevi frasi riferite ad argomenti noti. Interagire con un compagno per dialogare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Reading: Leggere semplici e brevi testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole o frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Writing: Scrivere frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Formulare domande e rispondere. Riferire informazioni e descrizioni. Pronunciare frasi augurali. Riprodurre canti e filastrocche. Interagire con i compagni in scambi dialogici. Comprendere messaggi e istruzioni scritte. Leggere e comprendere dialoghi e descrizioni identificando il lessico e le strutture già apprese oralmente. Ricavare informazioni significative dalla lettura di brani. Riconoscere strutture linguistiche. Riprodurre in forma scritta presentazioni, messaggi e brevi descrizioni utilizzando il lessico e le strutture apprese. Completare testi con parole appropriate.</p>	<p>Lessico e strutture presenti in frasi ed espressioni di uso quotidiano, in dialoghi, storie e testi descrittivi.</p> <p>Lessico relativo a: capi di abbigliamento, orologio, giorni della settimana, mesi, stagioni, azioni giornaliere, materie scolastiche, cibo.</p> <p>Lessico relativo a comandi, istruzioni e procedure.</p> <p>Elementi culturali connessi alle principali festività del regno unito, alle abitudini e tradizioni, ai monumenti e ai luoghi d'interesse.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Leggere comprendere testi descrittivi attraverso supporti visivi.
- Giochi linguistici: bingo, memory game; giochi di simulazione e di interazione.
- Ascolto, comprensione e ripetizione del lessico presentato.
- Ascolto di dialoghi e role play. Ascolto e ripetizione di canti e filastrocche.
- Esecuzione di istruzioni per le attività da svolgere. Esecuzione di conte e semplici operazioni.
- Descrizione di oggetti in base a delle caratteristiche possedute.
- Abbinamento domande e risposte, completamento di frasi.
- Picture dictionary.
- Scrittura di parole e brevi frasi.

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Listening: Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Speaking: Descrivere persone, luoghi e oggetti, utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Reading: Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Writing: Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p> <p>Riflessione grammaticale: Osservare strutture e funzioni linguistiche e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>Scrivere messaggi e brevi descrizioni utilizzando il lessico appreso.</p> <p>Completare testi con parole e frasi adatte all'argomento trattato.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.</p> <p>Interagire e comunicare in modo comprensibile in scambi di informazione semplici e di routine.</p> <p>Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Lessico e strutture presenti in frasi ed espressioni di uso quotidiano, in dialoghi, storie e testi descrittivi.</p> <p>Lessico relativo a: professioni, negozi e edifici in città, capi di abbigliamento, stati d'animo, tempo atmosferico, giorni della settimana, mesi, stagioni, azioni giornaliere.</p> <p>Lessico relativo a comandi, istruzioni e procedure.</p> <p>Elementi culturali connessi alle principali festività del regno unito, alle abitudini e tradizioni, ai monumenti e ai luoghi d'interesse.</p> <p>Uso del lessico appreso per completare semplici frasi e brevi testi.</p> <p>Formulazione di brevi frasi.</p> <p>Composizione di semplici frasi seguendo un modello dato.</p> <p>Scrittura di semplici messaggi.</p> <p>Uso del mimo e dell'interpretazione drammatica per contestualizzare e apprendere la lingua.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Leggere comprendere testi descrittivi attraverso supporti visivi.
- Giochi linguistici: bingo, memory game; giochi di simulazione e di interazione.
- Ascolto, comprensione e ripetizione del lessico presentato.
- Ascolto di dialoghi e role play. Ascolto e ripetizione di canti e filastrocche.
- Esecuzione di istruzioni per le attività da svolgere.
- Esecuzione di conte e semplici operazioni.
- Descrizione di oggetti in base a delle caratteristiche possedute.
- Abbinamento domande e risposte, completamento di frasi.
- Picture dictionary.
- Scrittura di parole e brevi frasi.
- In contesti simulati, interagire in lingua straniera su aspetti di vita quotidiana.
- Redigere in lingua straniera una semplice descrizione di sé, semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi ed istruzioni.

- Ricavare informazioni da fogli di istruzioni e regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.
- Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o altro, con coetanei di altri Paesi.
- Drammatizzare, anche in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, prosa, filastrocche).

Il sé e l'altro

(Scuola dell'Infanzia)

Storia - Cittadinanza e Costituzione – Religione

(Scuola Primaria)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA DIGITALE (<i>Competenza digitale</i>) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE (<i>Imparare ad imparare</i>) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (<i>Competenze sociali e civiche</i>) COMPETENZA IMPRENDITORIALE (<i>Spirito di iniziativa e imprenditoriale</i>) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>)
CAMPO DI ESPERIENZA (Scuola dell'Infanzia) DISCIPLINE DI RIFERIMENTO SCUOLA PRIMARIA	IL SÉ E L'ALTRO STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE - RELIGIONE
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018

IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI 3

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri compagni.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, esprime in modo sempre più adeguato esigenze e sentimenti.</p> <p>Acquisisce stima di sé e dell'ambiente in cui si trova</p> <p>Accetta la scuola con le relazioni che ci sono e le regole necessarie alla vita comunitaria.</p> <p>Supera i primi conflitti ed affronta serenamente le nuove esperienze.</p> <p>Sa di avere una storia personale e conosce le tradizioni della Famiglia.</p>	<p>Accettare il distacco dalle figure parentali.</p> <p>Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, materiali e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere i compagni, le maestre, il personale della scuola e i loro ruoli, gli oggetti e le loro funzioni, gli spazi della scuola.</p> <p>Esprimere i propri bisogni, i propri sentimenti, le proprie emozioni</p> <p>Interagire con i compagni nel gioco.</p> <p>Sperimentare ruoli e compiti.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole nel gioco e nel lavoro</p> <p>Accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti.</p> <p>Ascoltare i vissuti degli altri.</p> <p>Scoprire le prime differenze fra io e tu.</p>	<p>Regole sociali.</p> <p>Regole del gioco e del lavoro.</p> <p>Significato delle "norme".</p> <p>Gruppi sociali, loro ruoli e funzioni: la famiglia, la scuola.</p> <p>Il corpo e le differenze di genere.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Realizzare giochi per dare il benvenuto e favorire la conoscenza reciproca.
- Organizzare giochi collettivi e drammatizzare storie per costruire il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Costruire il proprio contrassegno per il cartellone delle presenze e da collocare negli spazi personali, elaborare un logo identificativo del gruppo-sezione.
- Discutere delle persone che lavorano nella scuola e delle loro funzioni, costruire il calendario degli incarichi per coinvolgere i bambini nella gestione della giornata scolastica.
- Esplorare gli spazi della scuola.
- Discutere insieme per individuare le regole necessarie per "star bene" a scuola e costruire un libricino delle regole.
- Realizzare esperienze ludiche ed attività che permettano di sperimentare il piacere di stare insieme e di "fare assieme agli altri".
- Ascoltare la storia del personaggio mediatore e costruire un libro con le schede del racconto.
- Organizzare attività che permettano al bambino di esprimere, verbalmente, le emozioni provate.
- Ascoltare e riprodurre filastrocche sul corpo umano.
- Eseguire giochi di simulazione per la risoluzione dei conflitti tra i bambini.
- Ascoltare e riprodurre filastrocche, poesie, canzoncine relative alle principali festività.

ANNI 4

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, sa controllare ed esprimere in modo sempre più adeguato esigenze e sentimenti. E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.</p> <p>Si confronta con adulti e bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi.</p>	<p>Riconoscere la propria identità personale e culturale.</p> <p>Riconoscere ed esprimere i propri bisogni e le proprie idee.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni attraverso linguaggi diversi</p> <p>Conoscere l'organizzazione sequenziale e spaziale del proprio agire.</p> <p>Stabilire relazioni positive con adulti e compagni ed accogliere la diversità come valore positivo.</p> <p>Rispettare le regole stabilite nel gruppo.</p> <p>Collaborare con gli altri in attività di interesse comune.</p> <p>Raccontare episodi della propria storia.</p> <p>Riconoscere il proprio contesto di appartenenza.</p>	<p>Regole del gruppo.</p> <p>Gruppi sociali, loro ruoli e funzioni: la famiglia, la scuola, la comunità.</p> <p>Tradizioni della comunità di appartenenza.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Realizzare esperienze per consolidare l'identità personale e la socializzazione nel gruppo dei pari.
- Ascoltare la storia del personaggio mediatore e costruire un libro con le schede del racconto.
- Individuare le attività che si ripetono quotidianamente a scuola (routine).
- Discutere dell'importanza di seguire regole e realizzare un cartellone ed un manuale delle regole.
- Parlare delle emozioni e giocare ad interpretarle ed imitarle per prendere coscienza dei propri ed altrui sentimenti.
- Organizzare attività di cooperazione/collaborazione che consentano ai bambini di riconoscere le differenti abilità individuali come una risorsa per il gruppo.
- Conversare sulla famiglia e sulle tradizioni della comunità di appartenenza a partire dalla raccolta di immagini, storie ed oggetti che documentano feste e ricorrenze
- Ascoltare e riprodurre poesie e canti inerenti le festività.

ANNI 5

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino si orienta con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>E' consapevole dell'identità personale, sa controllare ed esprimere in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti.</p> <p>E' consapevole delle differenze e si relaziona in modo positivo con l'altro.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene o male, raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.</p>	<p>Avviarsi verso l'indipendenza affettiva e maturare le proprie relazioni interpersonali.</p> <p>Esprimere le proprie opinioni e i propri stati d'animo.</p> <p>Esercitare l'autocontrollo emotivo.</p> <p>Riconoscere e rispettare emozioni e sentimenti altrui Confrontare le proprie idee con quelle altrui.</p> <p>Cooperare con i compagni nel gioco e nel lavoro Assumere incarichi e regole di comportamento.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche ed ipotizzare soluzioni.</p> <p>Riflettere su cosa è giusto e cosa è sbagliato e sulle conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Mettersi a disposizione dei compagni con atteggiamento di aiuto e supporto.</p> <p>Ricostruire e riferire eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze della propria comunità.</p> <p>Condividere le proprie abilità mettendole al servizio della comunità.</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie capacità ed esprimere aspettative per la scuola primaria.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza.</p> <p>Regole per la sicurezza a scuola, in casa, in strada...</p> <p>Articoli della Convenzione dei diritti dei bambini.</p> <p>Gruppi sociali, loro ruoli e funzioni: la famiglia, la scuola, la comunità (quartiere, comune, parrocchia...).</p> <p>Elementi culturali del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Ascoltare la storia del personaggio mediatore e costruire un libro con le schede del racconto.
- Parlare di comportamenti corretti, scorretti e di regole da illustrare in un cartellone e in un personale libro.
- Discutere delle emozioni ed ipotizzarne le cause.
- Realizzare esperienze ludiche per aiutare il bambino a considerare le situazioni da punti di vista diversi.
- Organizzare attività manipolative, motorie per conoscere e valorizzare le diversità.
- Organizzare giochi ed esperienze finalizzati a sperimentare forme di inclusione e di collaborazione.
- Narrare storie e fiabe che affrontano temi esistenziali.
- Conversare sui diritti e i doveri dei bambini, realizzare elaborati a partire da storie e filastrocche.
- Ricerare informazioni con l'uso di vari strumenti d'indagine sulle tradizioni del proprio Paese e di altri Paesi.

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavarne conoscenze sul proprio passato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute o narrate. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Individuare analogie e differenze attraverso il confronto.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>USO DELLE FONTI Usare fonti per ricostruire situazioni e fatti Ricavare informazioni da fonti scritte Intuire la necessità di ordinare le tracce del passato per ricostruire la propria storia personale</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riordinare in successione temporale eventi ed esperienze vissute e utilizzate i relativi indicatori. Classificare e ordinare cronologicamente eventi secondo gli indicatori temporali (prima, dopo, ecc.) Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata. Conoscere la successione e avere la consapevolezza della ricorsività delle stagioni, dei mesi, dell'anno, dei giorni della settimana, dei momenti della giornata Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Cogliere i rapporti di causa ed effetto tra eventi ed esprimerli con lessico appropriato Riconoscere che nel tempo tutto cambia. Usare le tracce come fonti per ricostruire situazioni e fatti. Raccontare le proprie conoscenze attraverso rappresentazioni grafiche e un lessico appropriato.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Usare le tracce del passato per produrre informazioni. Raccontare le proprie conoscenze attraverso rappresentazioni grafiche e un lessico appropriato.</p>	<p>USO DELLE FONTI La documentazione in senso storico Caratteristiche delle fonti scritte</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Distinzione tra tempo cronologico e meteorologico. Conoscenza del concetto di successione e di contemporaneità. Conoscenza della distinzione tra passato, presente e futuro e uso delle rappresentazioni (linea del tempo). Conoscenza delle sequenze temporali e riconoscimento della ciclicità. Conoscenza del concetto di durata e misura del tempo di svolgimento delle azioni. Conoscenza di alcuni strumenti di misurazione del tempo.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Comprensione del meccanismo causa-effetto ed uso di averbi di causa. Riconoscimento dei cambiamenti nel trascorrere del tempo. Conoscenza del concetto di traccia come segno del passato.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Verbalizzazioni delle conoscenze acquisite</p>

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavarne conoscenze sul proprio passato.	USO DELLE FONTI Usare fonti per ricostruire situazioni e fatti. Ricavare informazioni da fonti scritte e metterle in relazione tra loro. Classificare i documenti e intuire la necessità di ordinarli nel tempo per ricostruire la storia personale.	USO DELLE FONTI La documentazione in senso storico. Caratteristiche delle fonti scritte. Classificazione dei documenti e il loro riordino nel tempo.

<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute o narrate. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire, oralmente e/o per iscritto, in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Conoscere la distinzione tra tempo cronologico e tempo meteorologico. Ordinare cronologicamente fatti ed eventi, individuare azioni contemporanee e descriverle usando gli opportuni indicatori. Distinguere il passato, il presente e il futuro e collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi. Memorizzare le sequenze temporali relative alle parti del giorno, ai giorni della settimana, ai mesi, all'anno e alle stagioni e riconoscere la ciclicità. Cogliere la differenza tra percezione soggettiva e misura della durata delle azioni di vita quotidiana. Misurare il tempo attraverso strumenti convenzionali. Leggere le ore.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Cogliere i rapporti di causa ed effetto tra eventi ed esprimerli con lessico appropriato. Usare le tracce come fonti per ricostruire situazioni e fatti.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Raccontare le conoscenze attraverso rappresentazioni grafiche e un lessico appropriato.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Distinzione tra tempo cronologico e meteorologico. Conoscenza del concetto di successione e di contemporaneità. Conoscenza della distinzione tra passato, presente e futuro e uso delle rappresentazioni (linea del tempo). Conoscenza delle sequenze temporali e riconoscimento della ciclicità. Conoscenza del concetto di durata e misura del tempo di svolgimento delle azioni. Conoscenza di alcuni strumenti di misurazione del tempo. Il funzionamento dell'orologio analogico.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Comprensione del meccanismo causa-effetto ed uso di avverbi di causa. Riconoscimento dei cambiamenti nel trascorrere del tempo. Conoscenza del concetto di traccia come segno del passato.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Verbalizzazioni delle conoscenze acquisite</p>
---	--	---

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>USO DELLE FONTI Distinguere, confrontare e analizzare i vari tipi di fonte storica. Organizzare cronologicamente le informazioni raccolte.</p>	<p>USO DELLE FONTI Scoprire l'importanza delle fonti per ricostruire un evento passato, classificando e confrontandone i diversi tipi: orali-scritte, materiali e visive. Scoprire lo scopo e l'importanza del lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui. Riflettere sulle datazioni (storiche archeologiche) e costruire linee del tempo per ordinare gli eventi indagati.</p>	<p>USO DELLE FONTI Varie tipologie di fonti. Studio delle epoche attraverso l'analisi di documenti e reperti. I grandi periodi storici in cui il tempo è convenzionalmente diviso: STORIA e PREISTORIA.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Utilizzare mappe e schemi per riorganizzare le informazioni acquisite in rapporto ad aspetti significativi degli argomenti studiati.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc... Riflettere sulla nascita dei primi gruppi sociali.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Costruire la linea del tempo e distinguere: anni, decenni, secoli. Cogliere intuitivamente la durata dei tempi lunghi (secolo, millennio) e lunghissimi (ERE). Localizzare eventi sulla linea del tempo e collocare correttamente il periodo dell'età della pietra, del rame, del ferro...</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Consolidare il concetto di evento come momento significativo e documentabile. Individuare e definire relazioni di causa effetto in situazioni differenti ed eventi d'importanza storica (ambiente -evoluzione; ambiente-attività umane...). Conoscere le tappe principali del processo di dominazione e delle esperienze umane preistoriche correlate all'ambiente ed al soddisfacimento dei bisogni. Formulare ipotesi relative al concetto di origine. Riconoscere il ruolo dell'uomo nei cambiamenti avvenuti nella storia. Cogliere l'importanza delle scoperte effettuate dall'uomo.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI La linea del tempo. Il periodo dell'età della pietra, del rame e del ferro.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Le origini della terra: formulazione di ipotesi, conoscenza dei miti e della teoria scientifica. I quadri di civiltà che hanno caratterizzato periodi diversi della storia dell'uomo (analogie e differenze). I bisogni fondamentali dell'uomo (cibo, abitazione...) e comprensione di come abbia soddisfatti questi bisogni in epoche storiche diverse. Le scoperte effettuate dall'uomo nella preistoria (fuoco, metalli...).</p>

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<p>Organizzare e rielaborare le conoscenze e i concetti appresi</p> <p>Riferire gli argomenti studiati mediante grafismi, racconti orali, disegni.</p>	<p>Conoscere le scoperte, conquiste e cambiamenti che hanno portato allo sviluppo delle prime civiltà umane.</p> <p>Saper esporre informazioni guidate da immagini, didascalie e da una traccia scritta.</p>	<p>La differenza tra mito e racconto storico.</p> <p>Le diverse teorie sull'origine della terra.</p> <p>Il ruolo dell'uomo nelle sue evoluzioni e nei cambiamenti avvenuti.</p>

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>USO DELLE FONTI Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>USO DELLE FONTI Distinguere e confrontare diversi tipi di fonti. Rielaborare in forma orale o scritta delle informazioni ricavate da documenti di diversa natura. Utilizzare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</p>	<p>Varie tipologie di fonti.</p> <p>L'evoluzione dalla Preistoria alla Storia.</p> <p>L'invenzione della scrittura.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Utilizzare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Conoscere gli aspetti fondamentali della storia delle grandi civiltà. Individuare le relazioni tra i gruppi umani e i contesti spaziali delle società studiate. Organizzare le conoscenze tematizzando e usando semplici categorie.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Confrontare aspetti caratterizzanti le civiltà studiate. Ricavare e produrre informazioni da testi, documenti scritti e immagini di fonti riguardanti le civiltà studiate. Elaborare in forma di racconto orale o scritto gli argomenti studiati.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo del tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate. Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Utilizzare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e la conoscenza di altri sistemi cronologici. Elaborare con rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per verbalizzare, sintetizzare e concettualizzare.</p>	<p>Le carte geo- storiche.</p> <p>La civiltà della Mesopotamia. Gli Egizi.</p> <p>Gli Ebrei.</p> <p>I Fenici.</p> <p>La valle dell'Indo.</p> <p>La civiltà tra il Fiume Giallo e il Fiume Azzurro. La civiltà cretese.</p> <p>La civiltà micenea.</p>

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>USO DELLE FONTI Produrre informazioni con fonti di diversa natura, per ricostruire fenomeni storici. Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti sul territorio vissuto.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Usare cronologie per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà Affrontate.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Usare e comprendere il sistema di misura del tempo storico. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Ricavare e produrre informazioni. Elaborare ed esporre in testi orali e scritti gli argomenti studiati. Ricavare e produrre Informazioni Elaborare ed esporre in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p>	<p>USO DELLE FONTI Ricavare informazioni da fonti di vario genere e acquisire il linguaggio specifico delle conoscenze apprese. Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi. Individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio, comprendendo l'importanza del patrimonio artistico-culturale.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere le tracce storiche, riferite alla nascita delle civiltà antiche. Organizzare le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate, individuandone analogie e differenze.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Utilizzare le carte geo-storiche, anche con l'aiuto di strumenti informatici. Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. Elaborare con schemi specifici rappresentazioni sintetiche delle società studiate, analizzando le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche, con risorse digitali. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire con linguaggio specifico ed appropriato le conoscenze acquisite.</p>	<p>LA CIVILTÀ DELLA GRECI: Sparta ed Atene due città- stato.</p> <p>LE GUERRE PERSIANE: Alessandro Magno.</p> <p>I PRIMI POPOLI ITALICI: la civiltà villanoviana.</p> <p>La civiltà Etrusca.</p> <p>Nascita e fondazione di Roma. La Repubblica a Roma.</p> <p>La potenza militare di Roma e le conquiste. Le guerre puniche.</p> <p>LA CRISI DELLA REPUBBLICA: Giulio Cesare.</p> <p>La nascita dell'Impero.</p> <p>ROMA CAPITALE DELL'IMPERO: società, cultura e religione.</p> <p>IL CRISTIANESIMO: diffusione e persecuzione cristiana.</p> <p>LA CRISI DELL'IMPERO ROMANO</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Lettura dei fatti storici sulla linea del tempo.
- Individuazione di parole chiave.
- Conversazione libere e guidate.
- Confronto tra le strutture sociali della civiltà greca e realizzazione di schemi-mappe concettuali.
- Osservazione di carte geo-storiche.
- Rappresentazioni grafiche degli elementi caratterizzanti le civiltà studiate.
- Ricerca di immagini e di documenti storici.

- Attività integrative con l'uso del sistema digitale.
- Realizzazione di percorsi e testi informativi con l'uso delle risorse digitali

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana
- riconosce l'appartenenza alla propria famiglia e alla propria comunità scolastica
- riconosce i segni e i simboli della propria identità nazionale, locale, territoriale ed europea
- riconosce i principi fondamentali della Costituzione
- cura la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti, ecc.) e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui
- individua il proprio e l'altrui ruolo all'interno della famiglia e della comunità scolastica
- distingue i diritti e i doveri da esercitare negli ambienti di vita quotidiana
- attua forme di collaborazione e solidarietà
- interagisce correttamente con persone conosciute
- partecipa ai vari momenti di vita familiare e scolastica assumendo comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso gli strumenti e le cose
- attua forme di rispetto e tutela verso l'ambiente
- riconosce le regole della strada e le rispetta.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>Dignità umana</u> Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana.</p>	<p><u>Dignità umana</u> Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé. Conoscere e rispettare alcuni principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p><u>Dignità umana</u> Il sé e gli altri. La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. L'accettazione di sé e dell'altro.</p>
<p><u>Identità e appartenenza</u> Riconoscere l'appartenenza alla propria famiglia e alla propria comunità scolastica. Individuare il proprio e l'altrui ruolo all'interno della famiglia e della comunità scolastica. Riconoscere i segni e i simboli della propria identità nazionale, locale, territoriale ed europea. Curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti, ecc.) e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p>	<p><u>Identità e appartenenza</u> Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato. Percepire la propria appartenenza alla famiglia e alla comunità scolastica. Avere cura dell'igiene della persona e dell'ambiente di vita quotidiana. Conoscere i simboli dell'identità nazionale.</p>	<p><u>Identità e appartenenza</u> Star bene a scuola. Norme igieniche fondamentali personali e collettive. Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione. La bandiera e l'inno nazionale.</p>
<p><u>Relazione</u> Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Distinguere i diritti e i doveri da esercitare negli ambienti di vita quotidiana. Attuare forme di collaborazione e solidarietà. Interagire correttamente con persone conosciute.</p>	<p><u>Relazione</u> Sviluppare atteggiamenti responsabili di regole condivise. Conoscere i concetti di diritto/dovere.</p>	<p><u>Relazione</u> I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici). L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti.</p>
<p><u>Partecipazione</u> Partecipare ai vari momenti di vita familiare e scolastica assumendo comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso gli strumenti e le cose. Attuare forme di rispetto e tutela verso l'ambiente. Riconoscere le regole della strada e rispettarle.</p>	<p><u>Partecipazione</u> Comprendere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (famiglia, scuola, sport) Assumere un comportamento corretto verso l'ambiente e la natura. Conoscere e rispettare alcune elementari regole della strada.</p>	<p><u>Partecipazione</u> La famiglia come luogo di esperienza sociale, il rapporto genitori - figli. Le regole di classe. Comportamenti corretti verso gli spazi verdi. La strada, il pedone, i principali segnali stradali.</p>

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>Dignità umana</u> Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana.</p>	<p><u>Dignità umana</u> Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé. Conoscere e rispettare alcuni principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p><u>Dignità umana</u> Il sé e gli altri. La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. L'accettazione di sé e dell'altro.</p>
<p><u>Identità e appartenenza</u> Riconoscere l'appartenenza alla propria famiglia e alla propria comunità scolastica. Individuare il proprio e l'altrui ruolo all'interno della famiglia e della comunità scolastica. Riconoscere i segni e i simboli della propria identità nazionale, locale, territoriale ed europea. Curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti, ecc.) e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p>	<p><u>Identità e appartenenza</u> Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato. Percepire la propria appartenenza alla famiglia e alla comunità scolastica. Avere cura dell'igiene della persona e dell'ambiente di vita quotidiana. Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione adeguata alla sua crescita. Conoscere i simboli dell'identità nazionale e locale.</p>	<p><u>Identità e appartenenza</u> Star bene a scuola. Norme igieniche fondamentali personali e collettive. L'alimentazione e la nutrizione. La bandiera e l'inno nazionale.</p>
<p><u>Relazione</u> Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione. Distinguere i diritti e i doveri da esercitare negli ambienti di vita quotidiana. Attuare forme di collaborazione e solidarietà. Interagire correttamente con persone conosciute.</p>	<p><u>Relazione</u> Sviluppare atteggiamenti responsabili di regole condivise. Conoscere i concetti di diritto/dovere. Interagire correttamente con i coetanei e gli adulti.</p>	<p><u>Relazione</u> Riflessioni sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri. Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici). L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti.</p>
<p><u>Partecipazione</u> Partecipare ai vari momenti di vita familiare e scolastica assumendo comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso gli strumenti e le cose. Attuare forme di rispetto e tutela verso l'ambiente Riconoscere le regole della strada e rispettarle.</p>	<p><u>Partecipazione</u> Comprendere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (famiglia, scuola, sport). Assumere un comportamento corretto verso l'ambiente e la natura. Conoscere e rispettare alcune elementari regole della strada.</p>	<p><u>Partecipazione</u> La famiglia come luogo di esperienza sociale, il rapporto genitori - figli. Le regole di classe. Comportamenti corretti verso gli spazi verdi. La strada, il comportamento dei pedoni, i principali segnali stradali.</p>

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>Dignità umana</u> Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana.</p>	<p><u>Dignità umana</u> Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. Conoscere e rispettare i principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p><u>Dignità umana</u> Il sé e gli altri. L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti. La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>
<p><u>Identità e appartenenza</u> Riconoscere l'appartenenza alla propria famiglia e alla propria comunità scolastica. Individuare il proprio e l'altrui ruolo all'interno della famiglia e della comunità scolastica. Riconoscere i segni e i simboli della propria identità nazionale, locale, territoriale ed europea. Curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti, ecc.) e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p>	<p><u>Identità e appartenenza</u> Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato. Percepire la propria appartenenza alla famiglia e alla comunità scolastica. Conoscere e assumere i comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute. Comprendere l'importanza dell'alimentazione e la funzione dei vari alimenti. Conoscere i simboli dell'identità nazionale e locale.</p>	<p><u>Identità e appartenenza</u> Star bene a scuola. Norme igieniche per una buona salute. La composizione e la funzione degli alimenti. La bandiera, l'inno nazionale, le feste nazionali.</p>
<p><u>Relazione</u> Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione. Distinguere i diritti e i doveri da esercitare negli ambienti di vita quotidiana. Attuare forme di collaborazione e solidarietà. Interagire correttamente con persone conosciute.</p>	<p><u>Relazione</u> Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti/doveri). Comprendere il valore della convivenza civile. Interagire correttamente con persone conosciute, con scopi diversi. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.</p>	<p><u>Relazione</u> I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici). Il concetto di cittadinanza. La comunicazione. Le regole della conversazione. Comprensione e rispetto delle opinioni di ciascuno.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>Partecipazione</u> Partecipare ai vari momenti di vita familiare e scolastica assumendo comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso gli strumenti e le cose. Attuare forme di rispetto e tutela verso l'ambiente Riconoscere le regole della strada e rispettarle.</p>	<p><u>Partecipazione</u> Conoscere le regole dei vari ambienti in cui si vive. Sviluppare atteggiamenti responsabili di regole condivise. Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. Conoscere e rispettare le regole della strada. Conoscere i servizi offerti dal territorio.</p>	<p><u>Partecipazione</u> Il valore e la condivisione delle regole. Regole nei giochi. Il regolamento di classe e d'Istituto. La tutela dell'ambiente. Le regole della strada: il comportamento dei pedoni, i principali segnali stradali. I servizi offerti dal territorio: scuola, biblioteca, Comune, spazi pubblici.</p>

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>Dignità umana</u> Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana.</p>	<p><u>Dignità umana</u> Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. Conoscere e rispettare i principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p><u>Dignità umana</u> Il sé e gli altri. L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti. La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>
<p><u>Identità e appartenenza</u> Riconoscere l'appartenenza alla propria famiglia e alla propria comunità scolastica Individuare il proprio e l'altrui ruolo all'interno della famiglia e della comunità scolastica. Riconoscere i segni e i simboli della propria identità nazionale, locale, territoriale ed europea. Curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti, ecc.) e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p>	<p><u>Identità e appartenenza</u> Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato. Percepire la propria appartenenza alla famiglia e alla comunità scolastica. Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale. Conoscere e assumere comportamenti di prevenzione adeguati alla tutela della propria salute. Comprendere l'importanza di una sana ed equilibrata alimentazione.</p>	<p><u>Identità e appartenenza</u> Star bene a scuola. La composizione degli alimenti. La bandiera, l'inno nazionale, le feste nazionali. Enti Locali. Il giorno della Memoria. Corrette abitudini per una buona salute: attività motorie e sportive. L'alimentazione equilibrata: la piramide alimentare.</p>
<p><u>Relazione</u> Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione. Distinguere i diritti e i doveri da esercitare negli ambienti di vita quotidiana. Attuare forme di collaborazione e solidarietà. Interagire correttamente con persone conosciute.</p>	<p><u>Relazione</u> Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti/doveri). Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Interagire correttamente con persone conosciute. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.</p>	<p><u>Relazione</u> I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici). La Costituzione: principi fondamentali. La comunicazione. Le regole della conversazione. Comprensione e rispetto delle opinioni di ciascuno.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>Partecipazione</u> Partecipare ai vari momenti di vita familiare e scolastica assumendo comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso gli strumenti e le cose. Attuare forme di rispetto e tutela verso l'ambiente. Riconoscere le regole della strada e rispettarle.</p>	<p><u>Partecipazione</u> Conoscere la funzione delle regole, delle norme e delle leggi di Cittadinanza. Conoscere le principali forme di governo. Conoscere e avvalersi in modo corretto dei servizi offerti dal territorio. Conoscere e assumere comportamenti tutela dell'ambiente. Conoscere e rispettare le regole della strada.</p>	<p><u>Partecipazione</u> Il significato di regola, norma, legge. Regolamento di classe e d'Istituto. Le regole nei giochi e negli spazi pubblici. Le diverse forme di governo nel tempo. Il concetto di democrazia. La tutela dell'ambiente. Le regole della strada: il comportamento dei pedoni e dei ciclisti, i principali segnali stradali. I servizi offerti dal territorio: scuola, biblioteca, Comune, spazi pubblici.</p>

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>Dignità umana</u> Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana.</p>	<p><u>Dignità umana</u> Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. Conoscere e rispettare i principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p><u>Dignità umana</u> Il sé e gli altri. L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti. La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>
<p><u>Identità e appartenenza</u> Riconoscere l'appartenenza alla propria famiglia e alla propria comunità scolastica Individuare il proprio e l'altrui ruolo all'interno della famiglia e della comunità scolastica. Riconoscere i segni e i simboli della propria identità nazionale, locale, territoriale ed europea. Curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti, ecc.) e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p>	<p><u>Identità e appartenenza</u> Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato. Conoscere e comprendere i concetti di identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà. Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale ed europea. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere e assumere comportamenti adeguati alla tutela della salute. Comprendere l'importanza di seguire una sana ed equilibrata alimentazione, per un corretto sviluppo psicofisico.</p>	<p><u>Identità e appartenenza</u> Star bene a casa e a scuola. La pace e lo sviluppo umano. Gli organismi internazionali: ONU, FAO. La bandiera, l'inno nazionale, le figure istituzionali, le feste nazionali. Gli Enti Locali. La bandiera europea. Il giorno della Memoria. La Costituzione: principi fondamentali. Corrette abitudini per una buona salute: attività motorie e sportive. L'alimentazione equilibrata: gli errori alimentari da evitare.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>Relazione</u> Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione. Distinguere i diritti e i doveri da esercitare negli ambienti di vita quotidiana. Attuare forme di collaborazione e solidarietà. Interagire correttamente con persone Conosciute.</p>	<p><u>Relazione</u> Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti/doveri). Interagire correttamente con persone conosciute. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.</p>	<p><u>Relazione</u> I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici). La comunicazione. Le regole della conversazione.</p>
<p><u>Partecipazione</u> Partecipare ai vari momenti di vita familiare e scolastica assumendo comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso gli strumenti e le cose. Attuare forme di rispetto e tutela verso l'ambiente. Riconoscere le regole della strada e rispettarle.</p>	<p><u>Partecipazione</u> Sviluppare atteggiamenti responsabili di regole condivise. Conoscere e avvalersi in modo corretto dei servizi offerti dal territorio. Conoscere e assumere comportamenti tutela dell'ambiente. Conoscere e rispettare le regole della strada.</p>	<p><u>Partecipazione</u> Il significato di regola, norma, legge. Regolamento di classe e d'Istituto. Le regole nei giochi e negli spazi pubblici. Le diverse forme di governo nel tempo. Il concetto di democrazia. I servizi offerti dal territorio: scuola, biblioteca, Comune, spazi pubblici. I beni culturali e ambientali. La tutela dell'ambiente. Le regole della strada: il comportamento dei pedoni e dei ciclisti, i principali segnali stradali.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Lettura di alcuni articoli della dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
- Lettura di alcuni articoli della Costituzione.
- Forme di collaborazione, di scambio, di responsabilità e di impegno personale e sociale.
- Letture di approfondimento. Lettura di giornali.
- Discussioni, conversazioni, riflessioni, confronti.
- Comprensione e rispetto delle opinioni di ciascuno.
- Rappresentazioni grafiche. Giochi e lavori di gruppo.
- Rilevazione di problemi relativi alla salute e alla tutela dell'ambiente, conversazioni, lettura di documenti, riflessioni.
- Visite guidate.

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere alcuni contenuti essenziali della religione e della morale cristiana.</p> <p>Saper rispettare l'altro.</p> <p>Scoprire la rivelazione dell'identità umana e divina di Gesù.</p> <p>Saper cogliere, attraverso i segni, la vita della comunità cristiana.</p> <p>Avere un atteggiamento di rispetto e di stima nei confronti degli altri.</p> <p>Apprezzare i valori etici cristiani.</p>	<p>Scoprire il mondo come realtà meravigliosa. Illustrare il proprio aspetto fisico e lo confronta con quello dei compagni. Rivolgersi ai compagni con gesti e parole "accoglienti".</p> <p>Distinguere le creature di Dio dalle "cose" costruite dall'uomo.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi sacri accessibili. Riconoscere il Natale come festa della nascita di Gesù, dono di Dio a tutti gli uomini. Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. Confrontare l'ambiente di vita di Gesù con quello proprio, e coglierne somiglianze e differenze. Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.</p> <p>Ricostruire i fatti principali della Pasqua. Individuare e spiegare gli elementi dell'edificio chiesa.</p> <p>Distinguere la Chiesa come famiglia di Dio, che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. Riconoscere alcuni personaggi che hanno vissuto secondo l'insegnamento di Gesù.</p>	<p>Dio come Padre e Creatore. La propria identità. Il valore dell'amicizia e dell'accoglienza.</p> <p>Segni religiosi presenti nell'ambiente.</p> <p>Il valore della festa. La nascita di Gesù. Gesù di Nazareth è "Dio con noi". La Palestina al tempo di Gesù.</p> <p>La "Buona notizia" come fonte di speranza.</p> <p>I "segni" della natura che si risveglia. Il significato della passione morte e risurrezione di Gesù. La Chiesa come comunità e come edificio sacro.</p>

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere alcuni contenuti essenziali della religione e della morale cristiana.</p> <p>Saper rispettare l'altro.</p> <p>Scoprire la rivelazione dell'identità umana e divina di Gesù.</p> <p>Saper cogliere, attraverso i segni, la vita della comunità cristiana.</p> <p>Avere un atteggiamento di rispetto e di stima nei confronti degli altri.</p> <p>Apprezzare i valori etici cristiani.</p>	<p>Ascoltare e comprendere brani accessibili di Genesi 1.</p> <p>Rintracciare nei racconti biblici la testimonianza di Dio creatore e Padre che si prende cura delle sue creature. Manifestare atteggiamenti di rispetto e cura della realtà umana e naturale, dono di Dio.</p> <p>Riconoscere i segni-simbolo del Natale. Leggere e comprendere semplici brani evangelici.</p> <p>Scoprire che Gesù ci ha insegnato a rivolgerci a Dio con la preghiera del "Padre Nostro". Comprendere dalle parabole di Gesù l'amore del Padre. Conoscere i luoghi principali legati alle vicende di Gesù.</p> <p>Individuare riti e gesti attraverso i quali uomini appartenenti ad altre religioni pregano Dio.</p> <p>Saper riconoscere nei comportamenti umani atteggiamenti di rispetto, amicizia e di pace.</p>	<p>I racconti della creazione nel libro della Genesi.</p> <p>S. Francesco e il suo rapporto con la natura.</p> <p>La storia della nascita di Gesù.</p> <p>Aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù. Pagine del vangelo e i valori che esprimono. Gesù insegna con le parabole. L'immagine che i cristiani hanno di Dio come Padre, attraverso il testo evangelico del "Padre Nostro".</p> <p>La Pasqua di Gesù.</p> <p>La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli.</p> <p>Luoghi di preghiera non cristiani.</p> <p>Alcuni cristiani dedicano la loro vita ai poveri, ai malati, ai deboli.</p>

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÁ	CONOSCENZE
<p>Padroneggiare contenuti essenziali della religione giudaico-cristiana e delle principali religioni del mondo e della morale cristiana.</p> <p>Saper rispettare l'altro.</p> <p>Scoprire la rivelazione dell'identità umana e divina di Gesù.</p> <p>Saper cogliere, attraverso i segni, la vita della comunità cristiana.</p> <p>Avere un atteggiamento di rispetto e di stima nei confronti delle persone che vivono scelte religiose diverse dalle proprie.</p> <p>Apprezzare i valori etici cristiani per la vita delle persone e della società.</p> <p>Utilizzare il linguaggio religioso e l'espressione religiosa per comunicare con se stessi e con il mondo.</p>	<p>Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.</p> <p>Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.</p> <p>Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia testimoniato e risorto.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni.</p> <p>Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.</p> <p>Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</p> <p>Cogliere, attraverso opportune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese, di perdono, di giustizia e di vita eterna. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</p> <p>Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio e riconoscere, nel "Padre Nostro", la specificità della preghiera Cristiana.</p> <p>Cogliere, attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli" la vita della Chiesa delle origini.</p> <p>Rendersi conto che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni, che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri.</p> <p>Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà.</p> <p>Riconoscere, in alcuni testi biblici la figura di Maria.</p>	<p>Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini.</p> <p>L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle grandi religioni.</p> <p>La storia di Abramo, Isacco e Giacobbe, Giuseppe e Mosè.</p> <p>I segni e i simboli del Natale</p> <p>Il Natale e la Pasqua.</p> <p>Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.</p> <p>La preghiera, espressione di religiosità.</p> <p>Le parabole, gli apostoli, i miracoli.</p> <p>La Chiesa, Comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli, il suo credo la sua missione.</p>

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare la religione per una maturazione integrale dell'io e per dare una risposta autonoma al bisogno di senso.</p> <p>Avere un atteggiamento di rispetto e di stima nei confronti delle persone che vivono scelte religiose diverse dalle proprie.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che il Credo cristiano cattolico ha come centro la persona, l'opera e il messaggio di Gesù Cristo.</p> <p>Apprezzare i valori etici cristiani per la vita delle persone e della società.</p> <p>Fruire consapevolmente del patrimonio artistico religioso.</p>	<p>Conoscere gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali. Ricavare informazioni su Gesù dalla lettura di documenti.</p> <p>Leggere ed interpretare i testi sacri.</p> <p>Utilizzare la Bibbia come documento storico culturale e riconoscerla anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa.</p> <p>Conoscere la diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina. Ricavare informazioni su Gesù dalla lettura di documenti.</p> <p>Conoscere alcune tradizioni natalizie nel mondo.</p> <p>Riconoscere nel vescovo di Roma, il Papa quale successore di Pietro e guida della Chiesa cattolica nel mondo.</p> <p>Comprendere il senso della testimonianza dei martiri cristiani. Scoprire i simboli della liturgia Pasquale della comunità cristiana come valori vincenti della vita.</p> <p>Scoprire i principali motivi di separazione tra le chiese cristiane.</p> <p>Capire l'importanza del movimento ecumenico, come ricerca dell'unità tra le chiese cristiane.</p> <p>Riconoscere segni e simboli cristiani nell'espressione artistica sacra.</p> <p>Scoprire che i missionari realizzano il messaggio di Gesù e lo diffondono diventando "fratelli universali".</p>	<p>Origine e sviluppo del cristianesimo e delle grandi Religioni. Documenti cristiani e pagani</p> <p>Le confessioni cristiane.</p> <p>Origine del movimento Ecumenico.</p> <p>Segni e simboli del Natale nell'arte e nelle tradizioni. La comunità cristiana esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>Il messaggio cristiano. Le persecuzioni e il martirio nell'impero romano. La testimonianza dei Martiri cristiani. Pietro e Paolo a Roma.</p> <p>La dimensione pasquale nell'esperienza umana / cristiana: i messaggi esistenziali nei simboli della liturgia Pasquale.</p> <p>La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti persone, simboli e strutture.</p>

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare la religione per una maturazione integrale dell'io e per dare una risposta autonoma al bisogno di senso.</p> <p>Avere un atteggiamento di rispetto e di stima nei confronti delle persone che vivono scelte religiose diverse dalle proprie.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che il Credo cristiano cattolico ha come centro la persona, l'opera e il messaggio di Gesù Cristo.</p> <p>Apprezzare i valori etici cristiani per la vita delle persone e della società.</p> <p>Fruire consapevolmente del patrimonio artistico religioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni non cristiane, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il signore, che rivela all'uomo il regno di Dio con parole ed azioni. - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Leggere alcune pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio. - Riconoscere avvenimenti, persone, e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. - Individuare espressioni significative di arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli. - Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti sul territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. - Riconoscere nella fede e nei sacramenti di iniziazione (battesimo – confermazione – eucaristia) gli elementi che costituiscono la comunità cristiana per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli. - Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà. - Rendersi conto che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni, che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri. 	<p>Il cristianesimo persecuzioni, martiri e monachesimo.</p> <p>Le grandi religioni: origini e sviluppo l'Ebraismo, Islam, Induismo, Buddhismo.</p> <p>La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni.</p> <p>Il Natale e la Pasqua e alcune festività delle grandi religioni. Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni. Gli apostoli. Le Parabole. I miracoli.</p> <p>La Bibbia. I Vangeli.</p> <p>La Chiesa Cattolica.</p> <p>La Chiesa ortodossa.</p> <p>La Chiesa protestante. La Chiesa anglicana.</p> <p>I segni e i simboli del cristianesimo, anche nell'arte.</p> <p>Il Natale e la Pasqua (nell'arte).</p> <p>Le icone.</p> <p>L'arte cristiana.</p> <p>La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Lettura di alcuni articoli della dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
- Lettura di alcuni articoli della Costituzione.
- Forme di collaborazione, di scambio, di responsabilità e di impegno personale e sociale.
- Letture di approfondimento. Lettura di giornali.
- Discussioni, conversazioni, riflessioni, confronti.
- Comprensione e rispetto delle opinioni di ciascuno.
- Rappresentazioni grafiche. Giochi e lavori di gruppo.
- Rilevazione di problemi relativi alla salute e alla tutela dell'ambiente, conversazioni, lettura di documenti, riflessioni.
- Visite guidate.

La conoscenza del mondo

(Scuola dell'Infanzia)

Matematica – Scienze – Tecnologia - Geografia

(Scuola Primaria)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia)</i> <i>COMPETENZA DIGITALE (Competenza digitale)</i> <i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA 'DI IMPARARE AD IMPARARE (Imparare ad imparare)</i> <i>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Competenze sociali e civiche)</i> <i>COMPETENZA IMPRENDITORIALE (Spirito di iniziativa e imprenditoriale)</i>
CAMPO DI ESPERIENZA (SCUOLA DELL'INFANZIA) DISCIPLINE DI RIFERIMENTO SCUOLA PRIMARIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO MATEMATICA - SCIENZE - TECNOLOGIA - GEOGRAFIA
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazione di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

ANNI 3

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Esplora gli ambienti naturali. Assume atteggiamenti di rispetto per gli esseri viventi e la natura. Coglie le trasformazioni naturali e temporali. Si orienta nel tempo della vita quotidiana. Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Raggruppa e ordina secondo criteri diversi. Percepisce e riconoscere quantità: tanti, pochi, uno, niente. Confronta e valuta quantità.</p>	<p>Conoscere l'ambiente scolastico. Individuare nell'ambiente aspetti stagionali. Stabilire relazioni temporali prima-dopo. Riconoscere le sequenze temporali giorno-notte Orientarsi usando gli indicatori dentro/fuori, davanti/dietro, sopra/sotto. Discriminare elementi in base al colore, alla forma e alla Dimensione. Usare i descrittori morbido/duro, dolce/salato caldo/freddo.</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo). Linee del tempo. Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni della settimana, stagioni. Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro...). Raggruppamenti Seriazioni e ordinamenti Simboli Figure e forme. Colori primari. Esseri viventi e non viventi.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Utilizzare un pannello per registrare le presenze.
- Utilizzare un calendario della settimana con giorni e simboli metereologici.
- Scandire su una linea del tempo le principali attività della giornata scolastica (appello, colazione, laboratorio, pranzo...).
- Confrontare foto della propria vita e individuare le trasformazioni avvenute nel tempo (nel corpo, negli abiti, nei cibi consumati...).
- Osservare e descrivere gli ambienti naturali e la loro trasformazione con il mutamento stagionale.
- Raccogliere foglie, oggetti, descriverne le caratteristiche e raggrupparli secondo criteri dati.
- Costruire semplici terrari, seminare e/o interrare bulbi e seguire le fasi di crescita della pianta.
- Osservare e descrivere animali noti per individuare le caratteristiche principali (n. di zampe, presenza della coda, grandezza delle orecchie...), le loro abitudini alimentari ed il loro habitat.
- Ordinare oggetti noti seriando dal più grande al più piccolo e viceversa.

ANNI 4

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità.</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Coglie le trasformazioni naturali.</p> <p>Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti.</p> <p>Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della Giornata.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Discriminare oggetti e strumenti di uso comune.</p> <p>Raggruppare oggetti secondo un criterio.</p> <p>Classificare forme geometriche.</p> <p>Individuare e controllare la posizione di oggetti in uno spazio circoscritto in base agli indicatori: sopra-sotto in alto-in basso.</p> <p>Compiere associazioni/ corrispondenze nella giornata (routine: mattino, andare a scuola, appello, colazione, giochi etc..).</p> <p>Individuare quantità numeriche.</p> <p>Ricostruire sequenze temporali.</p> <p>Riprodurre graficamente animali e cose.</p> <p>Distingue fenomeni atmosferici molto diversi.</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante) di successione, contemporaneità, durata.</p> <p>Linee del tempo.</p> <p>Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro ...).</p> <p>Raggruppamenti e costruzioni di insiemi.</p> <p>Seriazioni e ordinamenti.</p> <p>Simboli.</p> <p>Figure e forme.</p> <p>Numeri e numerazioni.</p> <p>I cinque sensi.</p> <p>Colori primari e secondari.</p> <p>Esseri viventi e non viventi.</p> <p>Giochi spazio-temporali.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Costruire ed aggiornare quotidianamente un calendario del mese collocandovi rilevazioni meteorologiche, assenze, festività e ricorrenze particolari (compleanni, gite..).
- Eseguire semplici rilevazioni statistiche sul tempo meteorologico, le assenze, i giorni di scuola...
- Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana con conta dei presenti, attribuzioni biunivoche oggetti/persona, ecc...
- Eseguire semplici esperimenti scientifici, osservarli, descriverli e riordinarne graficamente le sequenze.
- Raccogliere foglie, oggetti, descriverli e raggrupparli secondo criteri.
- Costruire semplici terrari e prendersi cura delle piantine interrate seguendo le fasi di crescita e la trasformazione operata dal tempo.
- Classificare animali secondo il loro habitat naturale, descriverne le caratteristiche, le abitudini alimentari, le fasi di crescita.
- Eseguire semplici conte abbinando gesto a numero, riconoscere simboli numerici entro il 5.

ANNI 5

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Confronta e valuta quantità, riflette sulla misura, sull'ordine e sulle relazioni.</p> <p>Esplora, conosce e organizza la sua dimensione spaziale Interagisce, legge indizi, pone domande e cerca spiegazioni Colloca correttamente nello spazio se stesso, gli oggetti, le persone.</p> <p>Si orienta nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale.</p> <p>Coglie le trasformazioni naturali.</p> <p>Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità.</p> <p>E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>Compie misurazioni mediante semplici strumenti.</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Utilizza, con la supervisione dell'insegnante, le nuove tecnologie per attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche.</p>	<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.</p> <p>Contare e associare simboli numerici.</p> <p>Utilizzare simboli numerici per registrare.</p> <p>Completare serie numeriche.</p> <p>Ordinare in ordine crescente/decescente Individuare corrispondenze numeriche.</p> <p>Confrontare e valutare quantità.</p> <p>Comprendere ed analizzare i fenomeni atmosferici.</p> <p>Formulare ipotesi per la soluzione di un problema e verificarle.</p> <p>Percepire il trascorrere del tempo (passato- presente).</p> <p>Comprendere e utilizzare in modo adeguato i termini: prima-ora- dopo-poi.</p> <p>Collocare sé e le cose nello spazio.</p> <p>Cogliere le sequenze temporali di una giornata.</p> <p>Cogliere la ciclicità di eventi.</p> <p>Riconoscere caratteristiche fisiche degli oggetti.</p> <p>Intuire la successione temporale dei giorni della settimana e dei mesi dell'anno.</p> <p>Stabilire relazioni tra i mesi e le stagioni.</p> <p>Registrare dati e metterli a confronto.</p>	<p>Scansioni temporali (ieri, oggi, domani, prima, dopo, durante, mentre).</p> <p>Rappresentazioni grafico-simboliche.</p> <p>Corrispondenze numeriche.</p> <p>Strumenti e tecniche di misura.</p> <p>Figure e forme geometriche nella realtà</p> <p>Simboli, mappe, percorsi, labirinti...</p> <p>Raggruppamenti e costruzioni di insiemi.</p> <p>Serie e ritmi.</p> <p>Esercizi-gioco di matematica Esercizi-gioco di classificazione.</p> <p>Ciclicità stagionale.</p> <p>Semina e fasi di crescita della pianta.</p> <p>Tecnologie digitali e strumenti tecnologici.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Costruire un calendario settimanale, dei mesi e delle stagioni collocando in corrispondenza tratti tipici dell'ambiente, dell'abbigliamento, ricorrenze particolari, festività.
- Costruire una linea del tempo e registrare, in successione temporale, le attività da svolgere nella giornata scolastica e/o nella settimana.
- Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni dei fenomeni atmosferici.
- Eseguire semplici rilevazioni statistiche sulle caratteristiche fisiche in classe, sul tempo...
- Realizzare semplici tabelle e diagrammi per organizzare e registrare dati anche con l'ausilio delle nuove tecnologie.
- Raccogliere foglie, oggetti ed eseguire classificazione e seriazione.
- Sperimentare metodi diversi di coltivazione di piantine (acquacoltura, semina nel cotone idrofilo...) e riflettere sul ciclo della vita.
- Classificare gli animali noti secondo caratteristiche, funzioni e attributi.
- Eseguire conte abbinando numero a quantità, effettuare attribuzioni biunivoche oggetti/persona, riconoscere i simboli numerici fino a 10.

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20.</p> <p>Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche in ambiti diversi.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</p> <p>Leggere e scrivere numeri naturali in cifre e in parole.</p> <p>Contare sia in senso progressivo che regressivo. Eseguire addizioni.</p> <p>Comprendere la relazione tra addizione e sottrazione.</p> <p>Eseguire sottrazioni.</p> <p>Esplorare, rappresentare (con disegni, parole, simboli) e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone/oggetti, usando termini adeguati. Riconoscere negli oggetti dell'ambiente e/o nei disegni, le principali figure geometriche.</p> <p>Riconoscere linee aperte, chiuse, confini, regioni interne ed esterne.</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.</p> <p>Ritrovare un luogo attraverso una semplice mappa.</p> <p>Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.</p> <p>Osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili.</p> <p>Compiere confronti diretti di grandezze.</p> <p>Effettuare misure per conteggio con oggetti e strumenti elementari.</p> <p>Classificare oggetti fisici e simbolici (figure, numeri...) in base ad una data proprietà in situazioni concrete.</p> <p>Raccogliere dati e informazioni e saperle organizzare con rappresentazioni iconiche.</p>	<p>I numeri naturali nei loro aspetti cardinali e ordinali.</p> <p>Concetto di maggiore, minore, uguale.</p> <p>Operazioni di addizione e sottrazione fra numeri naturali.</p> <p>Soluzione di problemi.</p> <p>Collocazione di oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone, oggetti.</p> <p>Osservazione ed analisi delle caratteristiche (proprietà) di oggetti piani o solidi.</p> <p>Mappe, piantine, orientamento.</p> <p>Caselle ed incroci sul piano quadrettato.</p> <p>Riconoscimento di attributi di oggetti (grandezze misurabili).</p> <p>Confronto diretto e indiretto di grandezze.</p> <p>Classificazione e confronto di oggetti diversi fra loro.</p> <p>Rappresentazioni iconiche di semplici dati.</p>

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche in ambiti diversi.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>Contare in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Leggere e scrivere numeri sia in cifra sia in parola. Confrontare e ordinare i numeri usando i simboli $>$, $<$, $=$.</p> <p>Comporre e scomporre i numeri in centinaia, decine, unità (h, da, u).</p> <p>Eseguire equivalenze fra numeri (da, u).</p> <p>Eseguire sottrazioni come resto, come differenza.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e a voce entro il 100. Considerare addizioni e sottrazioni come operazioni diverse. Scoprire e utilizzare la proprietà commutativa dell'addizione come strategia di calcolo.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio. Eseguire moltiplicazioni come addizioni ripetute (numerazioni), come schieramenti e prodotti cartesiani (tabelline).</p> <p>Scoprire ed utilizzare nel calcolo la proprietà commutativa della moltiplicazione.</p> <p>-Individuare situazioni problematiche nella vita scolastica ed extrascolastica.</p> <p>Ipotizzare soluzioni diverse.</p> <p>Confrontare le soluzioni con i compagni</p> <p>Ricerca gli strumenti necessari.</p> <p>Rappresentare con disegni, parole, simboli, esplora e risolve situazioni problematiche utilizzando le addizioni e le sottrazioni. Analizzare e comprendere il testo del problema (grafico -scritto). Evidenziare la domanda.</p> <p>Individuare i dati necessari.</p> <p>Ipotizzare ed arrivare a soluzioni adeguate.</p> <p>Formulare la risposta completa.</p> <p>Risolvere i problemi con una domanda e una risposta Confrontare e misurare con unità di misura arbitrarie partendo dall'esperienza.</p> <p>Iniziare a fare stime e misurazioni.</p> <p>Effettuare misure per conteggio con passi, monete, quadretti...</p>	<p>Conoscenza e rappresentazione dei numeri naturali in base dieci: il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione dei numeri naturali.</p> <p>Significato del numero zero, del numero uno e loro comportamento nelle operazioni.</p> <p>Sviluppo del calcolo mentale.</p> <p>Moltiplicazione e divisione tra numeri naturali.</p> <p>Algoritmi delle quattro operazioni.</p> <p>Ordine di grandezza.</p> <p>Soluzione di problemi.</p> <p>Misure arbitrarie.</p> <p>La simmetria.</p> <p>Confine e regione. Linee aperte e chiuse.</p> <p>Posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone, oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto; davanti/dietro...). Esecuzione di un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrizione un percorso che si sta facendo dando le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Individuazione e denominazione di figure geometriche.</p> <p>Simmetrie di una figura.</p> <p>Le principali figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>Linguaggio: le terminologie relative a numeri, figure e relazioni.</p> <p>Analisi di analogie e differenze in contesti diversi.</p> <p>Elementi delle rilevazioni statistiche: popolazione (o collettivo) statistico, unità statistica, carattere, modalità qualitative e quantitative, tabelle di frequenze, rappresentazioni grafiche (diagrammi a barre, aerogrammi rettangolari, ...).</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Denominare e descrivere alcune figure geometriche del piano dello spazio (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio, cubo, parallelepipedo, cilindro, cono, piramide, sfera).</p> <p>Scoprire la simmetria nella realtà e nelle figure. Individuare confini e regioni.</p> <p>Raccontare con parole appropriate (ancorché non specifiche) le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni e le conclusioni.</p> <p>Acquisisce la consapevolezza della diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e quelli in linguaggio specifico. In contesti vari individuare, descrivere e costruire relazioni significative, riconoscere analogie e differenze.</p> <p>Raccogliere dati ed informazioni e organizzarli collettivamente con rappresentazioni iconiche.</p>	

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 1 000.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali)</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p><u>Numeri e operazioni</u> Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale. Riconoscere nella scrittura in base dieci dei numeri, il valore posizionale delle cifre. Confrontare e ordinare numeri, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire le quattro operazioni tra numeri naturali mentalmente e con gli algoritmi scritti usuali; verbalizzare le procedure di calcolo. Acquisire e memorizzare le tabelline. Conoscere il concetto di frazione ed operare con esse. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri decimali. Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri decimali, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni. problematiche utilizzando le quattro operazioni.</p> <p><u>Problemi</u> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Analizzare il testo di un problema per individuare le parti essenziali: informazioni, dati numerici, richieste. Individuare nel testo di un problema i dati inutili, i dati mancanti, i dati nascosti.</p> <p>Rappresentare la procedura risolutiva di un problema con diagrammi, tabelle e grafici. Risolvere problemi con due domande e due operazioni anche con l'aiuto di schemi e tabelle.</p>	<p><u>Numeri e operazioni</u> Rappresentazione dei numeri naturali in base dieci: il valore posizionale delle cifre. Confronto e ordinamento dei numeri, anche sulla retta numerica. Relazioni tra numeri naturali. Le quattro operazioni e i relativi algoritmi di calcolo. Sviluppo del calcolo mentale. Nozione intuitiva e legata a contesti concreti della frazione e loro rappresentazione simbolica. Scritture diverse dello stesso numero (frazione, frazione decimale, numero decimale).</p> <p><u>Problemi</u> Elementi delle rilevazioni statistiche. Qualificazione e prima quantificazione delle situazioni incerte.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprensione del linguaggio matematico di una situazione problematica.</p> <p>Ricerca di procedimenti risolutivi di situazioni problematiche.</p>	<p>Riconoscere la posizione di oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati.</p> <p>Eseguire e/o descrivere percorsi.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Denominare e descrivere figure geometriche del piano e dello spazio; disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali. Descrivere gli elementi significativi di una figura ed identificare, se possibile, gli eventuali elementi di simmetria.</p> <p>Identificare il perimetro e l'area di una figura piana.</p> <p><u>Misura</u></p> <p>Conoscere le principali unità di misura di lunghezza, capacità, peso, ampiezza, tempo, valore.</p> <p>Effettuare misure dirette e indirette di grandezze. Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura.</p> <p>Risolvere semplici problemi di calcolo con le misure (scelta delle grandezze da misurare, unità di misura, strategie operative).</p> <p><u>Dati e previsioni</u></p> <p>In contesti vari individuare e descrivere relazioni e dati, riconoscere analogie e differenze.</p> <p>Realizzare classificazioni e ordinamenti e argomentare sui criteri Usati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Individuare la moda in una serie di dati rappresentati in tabella o in un grafico.</p> <p><u>Classificazioni e ordinamenti.</u></p> <p>Relazioni tra oggetti (classificare oggetti, figure, numeri, in base ad una/duo o più proprietà date e viceversa, ordine di elementi in base ad una determinata caratteristica, individuazione di ordinamenti assegnati), loro rappresentazioni e argomentazioni sui criteri utilizzati.</p> <p>Riconoscere, in base alle informazioni possedute, la probabilità di una situazione.</p>	<p>Posizione di oggetti nello spazio.</p> <p>Piano e coordinate cartesiane.</p> <p>Le principali figure geometriche piane.</p> <p>Trasformazioni geometriche e rappresentazioni in scala.</p> <p><u>Misura</u></p> <p>Misure di grandezze.</p> <p><u>Dati e previsioni</u></p> <p>Elementi della rilevazione statistica.</p> <p>Situazioni certe ed incerte.</p> <p><u>Classificazione e ordinamenti.</u></p> <p>Elementi essenziali di logica.</p>

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 1 000 000</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali).</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p><u>Numeri e operazioni</u> Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale. Riconoscere nella scrittura in base dieci dei numeri, il valore posizionale delle cifre. Confrontare e ordinare numeri, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali mentalmente e con gli algoritmi scritti usuali; verbalizzare le procedure di calcolo. Acquisire e memorizzare le tabelline. Conoscere il concetto di frazione ed operare con esse. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri decimali. Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri decimali, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. Eseguire le quattro operazioni con numeri decimali. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</p> <p><u>Problemi</u> Analizzare il testo di un problema per individuare le parti essenziali: informazioni, dati numerici, richieste. Individuare nel testo di un problema i dati inutili, i dati mancanti, i dati nascosti. Rappresentare la procedura risolutiva di un problema con diagrammi, tabelle e grafici. Risolvere problemi con due domande e due operazioni anche con l'aiuto di schemi e tabelle.</p>	<p><u>Numeri e operazioni</u> Rappresentazione dei numeri naturali in base dieci: il valore posizionale delle cifre. Confronto e ordinamento dei numeri, anche sulla retta numerica. Relazioni tra numeri naturali. Le quattro operazioni e i relativi algoritmi di calcolo. Sviluppo del calcolo mentale. Nozione intuitiva e legata a contesti concreti della frazione e loro rappresentazione simbolica. Scritture diverse dello stesso numero (frazione, frazione decimale, numero decimale). Ordine di grandezza ed approssimazione.</p> <p><u>Problemi</u> Comprensione del linguaggio matematico di una situazione problematica. Ricerca di procedimenti risolutivi di situazioni problematiche.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p><u>Spazio e figure</u> Usare in contesti concreti, il concetto di angolo. Classificare e misura gli angoli. Esplorare modelli di figure geometriche; costruisce e disegna le principali figure geometriche esplorate. Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche (caratteristiche precedenti più figure convesse/ concave). Classificare i poligoni in base ai lati, agli angoli. Classificare i triangoli in base ai lati, agli angoli. Individuare e definire base e altezza dei triangoli. Individuare le caratteristiche di alcuni quadrilateri. Acquisire il concetto di perimetro. Acquisire il concetto di superficie. Operare concretamente la rotazione, la traslazione e la simmetria.</p> <p><u>Misura</u> Conoscere le principali unità di misura di lunghezza, capacità, peso, ampiezza, tempo, valore. Effettuare misure dirette e indirette di grandezze. Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura. Risolvere semplici problemi di calcolo con le misure (scelta delle grandezze da misurare, unità di misura, strategie operative).</p> <p><u>Dati e previsioni</u> In contesti vari individuare e descrivere relazioni e dati, riconoscere analogie e differenze. Realizzare classificazioni e ordinamenti e argomentare sui criteri usati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Individuare la moda in una serie di dati rappresentati in tabella o in un grafico. Riconoscere, in base alle informazioni possedute, la probabilità di una situazione.</p>	<p><u>Spazio e figure</u> Consolidamento, in maniera operativa, del concetto di angolo. Analisi degli elementi significativi (lati, angoli...) delle principali figure geometriche piane. Denominazione di triangoli e quadrangoli con riferimento alle simmetrie presenti nelle figure, alla lunghezza dei lati e all'ampiezza degli angoli. Concetto di isoperimetria e di equiestensione in contesti concreti. Riconoscimenti di simmetrie, rotazioni, traslazioni. Lessico relativo a numeri, figure, dati, relazioni.</p> <p><u>Misura</u> Lessico delle unità di misura più convenzionali. Sistemi di misura. Convenzionalità della misura</p> <p><u>Dati e previsioni</u> Analisi di analogie e differenze in contesti diversi. Classificazioni e ordinamenti. Relazioni tra oggetti (classificare oggetti, figure, numeri, in base ad una/due o più proprietà date e viceversa, ordine di elementi in base ad una determinata caratteristica, individuazione di ordinamenti assegnati), loro rappresentazioni e argomentazioni sui criteri utilizzati. Elementi delle rilevazioni statistiche. Qualificazione e prima quantificazione delle situazioni incerte.</p>

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p><u>Numeri e operazioni</u> Conoscere con sicurezza le tabelline ed eseguire operazioni con i numeri naturali. Conoscere la divisione con il resto fra numeri naturali; saper individuare multipli e divisori di un numero. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza. Conoscere il concetto di frazione ed operare con esse. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi. Utilizzare lessico ed espressioni matematiche relative a numeri, dati, relazioni, simboli, ecc.</p> <p><u>Problemi</u> Individuare nel testo dati superflui, contraddittori, mancanti, impliciti. Usare le operazioni e i diagrammi adeguati per risolvere le diverse situazioni problematiche. Risolvere problemi con più operazioni. Risolvere problemi con le frazioni, di geometria e misura.</p> <p><u>Spazio e figure</u> Descrivere, classificare e riprodurre figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Riprodurre in scala una figura assegnata. Calcolare il perimetro e l'area di una figura piana.</p> <p><u>Misura</u> Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi e capacità. Passare da un'unità di misura a un'altra anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p><u>Numeri e operazioni</u> Relazioni tra numeri naturali; consolidamento delle quattro operazioni e dei relativi algoritmi di calcolo. Introduzione in contesti concreti dei numeri interi relativi (positivi, nulli, negativi). Ordinamento dei numeri interi relativi sulla retta numerica. Introduzione dei numeri decimali. Nozione intuitiva e legata a contesti concreti della frazione e loro rappresentazione simbolica. Scritture diverse dello stesso numero (frazione, frazione decimale, numero decimale). Ordine di grandezza ed approssimazione. Lessico ed espressioni matematiche relative a numeri, figure, dati, relazioni, simboli, ecc.</p> <p><u>Problemi</u> Il linguaggio matematico di una situazione problematica. Procedimenti risolutivi di situazioni problematiche.</p> <p><u>Spazio e figure</u> Consolidamento, in maniera operativa, del concetto di angolo. Analisi degli elementi significativi (lati, angoli, ...) delle principali figure geometriche piane. Denominazione di triangoli e quadrangoli con riferimento alle simmetrie presenti nelle figure, alla lunghezza dei lati e all'ampiezza degli angoli. Concetto di isoperimetria e di equiestensione in contesti concreti. Riconoscimento di simmetrie, rotazioni, traslazioni.</p> <p><u>Misura</u> Vari e diversi attributi misurabili di oggetti, processi di misurazione, sistemi ed unità di misura.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p><u>Dati e previsioni</u> Consolidare la capacità di raccolta dati e distinguere il carattere qualitativo da quello quantitativo. Usare le nozioni di moda, di frequenza e di media aritmetica. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire ed incominciare ad argomentare qual è il più probabile o se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p><u>Dati e previsioni</u> Relazioni tra oggetti (classificare oggetti, figure, numeri, in base ad una/due o più proprietà date e viceversa, ordine di elementi in base ad una determinata caratteristica, individuazione di ordinamenti assegnati) e le loro rappresentazioni. Analisi e confronto di raccolte di dati mediante gli indici Moda, Mediana, Media aritmetica, Intervallo di variazione. Qualificazione e prima quantificazione delle situazioni incerte.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

In un ambiente ludico e gioioso (didattica laboratoriale) organizzare attività anche a piccoli gruppi con materiale occasionale e strutturato per operare:

- Osservazioni
- Classificazioni
- Confronti
- Operazioni
- Rappresentazioni, applicando un linguaggio sempre più matematico attraverso il rispetto di regole via via più impegnative e diverse, a seconda dell'obiettivo da raggiungere.
- Affrontare e analizzare situazioni problematiche in ambiti diversi, esprimendo ipotesi e strategie concettuali di risoluzione valorizzando oltre alla logica come fine e come strumento, anche l'intuizione, l'immaginazione e la creatività con un linguaggio appropriato e sempre più rigoroso.
- Stimolare, sollecitare la discussione collettiva coinvolgendo tutti gli alunni per far emergere osservazioni, riflessioni, congetture, errori e procedendo successivamente al processo di elaborazione e sistemazione dei risultati.
- Saper analizzare criticamente gli asserti pronunciati esprimendosi in modo chiaro e comprensibile.
- Ricavare informazioni da grafici, carte e tabelle o da semplici indagini statistiche anche relative a discipline diverse dalla matematica o legati all'esperienza concreta della vita quotidiana.
- Osservazione di oggetti nella realtà circostante per individuare e riconoscere figure geometriche, rappresentarli graficamente con tecniche diverse:
 - rappresentazioni di simmetrie assiali, traslazioni e rotazioni;
 - ingrandimenti e rimpicciolimenti in scala;
 - rappresentazioni di trasformazioni nel piano cartesiano.

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

**ALLA FINE
DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Saper descrivere oggetti, rilevando gli aspetti sensoriali legati a impressioni, percezioni, emozioni, sentimenti.</p> <p>Manipolare materiali per comporre e scomporre figure.</p> <p>Riconoscere piante diverse ed individuare somiglianze e differenze nella loro crescita.</p> <p>Classificare animali secondo le loro caratteristiche fisiche e ambientali e le modalità riproduttive che li differenziano.</p> <p>Saper ascoltare i rumori provenienti dal corpo per descriverli e riprodurli.</p> <p>Saper individuare le reazioni dell'organismo: fame/sete; caldo/freddo; dolore/piacere; movimento/stasi; e descriverle verbalmente.</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche delle quattro stagioni. Cambiamenti ciclici stagionali negli organismi animali e vegetali.</p>	<p>Le caratteristiche funzionali di semplici oggetti e strumenti.</p> <p>Confronto e seriazione di oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Scoperta e descrizione di fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>Confronto di piante diverse.</p> <p>Le caratteristiche dei tronchi, la loro funzione. Funzione della corteccia in una pianta. Osservazione di animali nel loro ambiente di vita. Funzione della terra in presenza o assenza di acqua.</p> <p>I principali organi interni del nostro corpo (forma e funzione);</p> <p>Le caratteristiche dell'ambiente naturale vissuto.</p> <p>I mutamenti stagionali vissuti dagli esseri viventi</p>

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Manipolare e individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e ne coglie le caratteristiche e le trasformazioni.</p> <p>Mettere in relazione le proprietà dei materiali con le funzioni d'uso.</p> <p>Conoscere le parti delle piante e le loro funzioni attraverso l'osservazione e semplici esperimenti.</p> <p>Scoprire, attraverso semplici esperimenti, le caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas</p> <p>Comprendere che l'acqua è elemento indispensabile alla vita di esseri animali e vegetali</p> <p>Scoprire, attraverso semplici esperienze, gli stati dell'acqua e riconoscere le cause del passaggio da uno stato all'altro.</p> <p>Conoscere il ciclo dell'acqua.</p> <p>Osservare e riconoscere le più frequenti precipitazioni.</p> <p>Mettere in relazione elementi naturali al rispettivo ambiente di appartenenza.</p> <p>Individuare e soddisfare i bisogni del proprio corpo.</p> <p>Cogliere la relazione tra ambiente e mondo animale e vegetale.</p> <p>Approcciarsi all'uso di un linguaggio specifico.</p>	<p>Caratteristiche dei materiali.</p> <p>La trasformazione dei materiali: il riciclaggio</p> <p>Le parti della pianta e le loro funzioni. I solidi, i liquidi e i gas</p> <p>L'acqua. Gli stati dell'acqua. Il ciclo dell'acqua.</p> <p>I fenomeni atmosferici</p> <p>Criteri di classificazione di elementi naturali in base all'ambiente di appartenenza.</p> <p>I bisogni di altri organismi viventi, in relazione ai loro rispettivi ambienti.</p> <p>Descrizione di semplici fenomeni.</p>

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÁ	CONOSCENZE
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Esprime in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Realizzare semplici esperimenti, riflettere su quanto esperito e trarne conclusioni.</p> <p>Ipotesizzare e realizzare esperienze per rendere reversibile una trasformazione.</p> <p>Elaborare schemi semplici ed essenziali per applicare il metodo sperimentale nella verifica di alcune ipotesi che riguardano lo studio dei fenomeni naturali.</p> <p>Comprendere la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo.</p> <p>Raccogliere reperti e riferire con chiarezza su ciò che si è scoperto durante l'esplorazione di un ambiente. Osservare e descrivere comportamenti di difesa/offesa negli animali.</p> <p>Usare un linguaggio appropriato per descrivere i fenomeni osservati.</p>	<p>I diversi stati della materia.</p> <p>Le proprietà dei solidi, dei liquidi e dei gas. La struttura del suolo e del sottosuolo.</p> <p>Il campo di indagine e le funzioni delle scienze. Descrizione delle fasi del metodo sperimentale. Acquisire la metodologia specifica.</p> <p>Le fasi del ciclo vitale degli esseri viventi. Animali vertebrati ed invertebrati.</p> <p>Gli animali respirano si nutrono e si difendono.</p> <p>I vegetali si producono il nutrimento e come respirano. Il fenomeno della traspirazione. Scoperta alcune forme di adattamento dei vegetali all'ambiente. Rilevazione delle caratteristiche di alcuni ambienti naturali. Comprensione del concetto di ecosistema. L'ecosistema mare.</p> <p>Conoscenza gli anelli che compongono una catena alimentare e i rapporti che li legano.</p> <p>Conoscenza di alcune catene alimentari di acqua, di aria e di terra.</p> <p>Conoscenza dell'ecosistema stagno e della catena alimentare che lo caratterizza.</p> <p>Descrizione di semplici fenomeni.</p>

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Descrivere il concetto di materia e la sua classificazione.</p> <p>Sperimentare praticamente lo stato della materia.</p> <p>Sperimentare praticamente la sensazione del calore.</p> <p>Esprimere il concetto di temperatura.</p> <p>Descrivere i passaggi di stato della materia. Conoscere la struttura del suolo.</p> <p>Descrivere un vivente.</p> <p>Individuare il ciclo vitale dei viventi.</p> <p>Esporre oralmente alcune forme di adattamento all' ambiente.</p> <p>Descrivere caratteristiche, somiglianze, e differenze del regno vegetale.</p> <p>Descrivere caratteristiche, somiglianze e differenze degli animali. Accedere alla classificazione come strumento interpretativo.</p> <p>Conoscere il ciclo vitale delle piante. Esporre oralmente il concetto di fotosintesi. Classificare gli animali in vertebrati e invertebrati. Conoscere il ciclo vitale degli animali.</p> <p>Interpretare caratteristiche ambientali e adattamenti animali.</p> <p>Usare un linguaggio appropriato per descrivere i fenomeni osservati.</p>	<p>Il concetto di materia e la sua classificazione.</p> <p>Gli stati della materia e le loro caratteristiche.</p> <p>Il calore, come si trasmette e come modifica le sostanze. La temperatura e la sua misurazione.</p> <p>I passaggi di stato della materia. Il suolo.</p> <p>Gli esseri viventi.</p> <p>Il ciclo vitale dei viventi. Le funzioni dei viventi.</p> <p>Forme di adattamento all'ambiente.</p> <p>La struttura dei vegetali. Gli animali.</p> <p>Classificazione delle piante. La fotosintesi.</p> <p>Come si nutrono, respirano e si riproducono le piante. Classificazione degli animali in vertebrati e invertebrati. Come si nutrono, si muovono, respirano, si riproducono gli animali.</p> <p>Gli ecosistemi.</p> <p>Descrizione di semplici fenomeni.</p>

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi.</p> <p>Organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Consolidare il metodo di studio scientifico attraverso l'approfondimento delle varie fasi concettuali e sperimentali.</p> <p>Acquisire i concetti di energia potenziale ed energia cinetica, riconoscendone le differenze.</p> <p>Conoscere più approfonditamente l'energia elettrica, soprattutto in riferimento alla sua produzione e alle sue modalità di impiego.</p> <p>Conoscere le fonti di energia distinguendo tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Acquisire, anche attraverso osservazioni dirette e/o sperimentali, le proprietà della luce.</p> <p>Conoscere anche attraverso attività osservativo- sperimentali le caratteristiche del suono: frequenza, intensità e timbro. Conoscere le caratteristiche fondamentali del Sole, delle stelle e dei pianeti che compongono il Sistema Solare, con particolare riferimento alla Terra.</p> <p>Conoscere il moto di rotazione terrestre e ne comprende le caratteristiche e le conseguenze.</p> <p>Analizzare e conoscere i vari tipi di apparati individuandone la composizione, le caratteristiche principali e la funzione svolta. Conoscere l'apparato sensoriale attraverso l'analisi dei vari sensi, con particolare riferimento alla funzione svolta da ciascuno e alle caratteristiche dei corrispondenti organi sensoriali.</p> <p>Individuare i comportamenti più funzionali per lo spreco di energia e utilizzare le fonti rinnovabili.</p> <p>Conoscere le principali norme e abitudini che tutelino la salute del proprio corpo.</p> <p>Esporre in modo articolato e approfondito gli argomenti di studio utilizzando un linguaggio specifico e operando i più significativi collegamenti interdisciplinari.</p>	<p>-rogettazione, pianificazione ed esecuzione autonoma di semplici sperimentazioni inerenti i vari argomenti di studio e/o problematiche emergenti dall'osservazione della realtà.</p> <p>Acquisizione il concetto di energie e le sue caratteristiche generali. Conoscenza delle forme di energia più significative.</p> <p>Acquisizione del concetto di energia luminosa, distinguendo tra corpi luminosi e corpi illuminati.</p> <p>Le caratteristiche dello spettro solare e le modalità attraverso cui percepiscono i colori.</p> <p>Il concetto di suono: la sua origine come vibrazione, la sua trasmissione attraverso l'aria mediante le onde sonore. Il concetto di riflessione del suono mediante esperienze concrete riferite al rimbombo e all'eco.</p> <p>Le caratteristiche e le modalità di impiego del sonar. L'origine e la composizione del Sistema Solare</p> <p>Acquisire il concetto di corpo umano come un "ecosistema" di ingranaggi che interagiscono per consentire all'uomo di svolgere le sue funzioni vitali.</p> <p>Acquisire il concetto di cellula: composizione, tipologie, funzioni e modalità di duplicazione.</p> <p>Acquisire i concetti di organo e apparato</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

Gli alunni saranno coinvolti in attività laboratoriali per esprimersi, comunicare e collaborare costruttivamente utilizzando un linguaggio scientifico appropriato. Verranno, inoltre, stimolati a mettersi in contatto con la natura e favorire attività quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione utilizzando sia i cinque sensi sia abilità di tipo scientifico come la curiosità, la capacità ed il desiderio di conoscere, di fare ipotesi, di verificarle.

Attività previste: manipolazione ed utilizzazione di materiali naturali: acqua, terra, sabbia, semi e piante.

Eseguire le varie fasi della coltivazione (preparazione del terreno, semina, raccolta). Confrontare diverse varietà di vegetali. Analizzare e classificare piante e animali secondo i criteri convenzionali. Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale.

Formulare ipotesi sui fenomeni osservati. Confrontare risultati con ipotesi fatte.

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Osservazione ed analisi di oggetti, strumenti e macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività dei bambini; classificazione in base alle loro funzioni primarie (raccogliere, sostenere, contenere, distribuire, dividere, unire, dirigere, trasformare, misurare, trasportare).</p> <p>Conoscenza e riconoscimento di diversi materiali.</p> <p>Esplorazione di materiali per coglierne caratteristiche e impieghi.</p> <p>Comprensione delle relazioni intercorrenti tra materiale e funzione di un manufatto.</p> <p>Comprensione delle parti e delle rispettive funzioni di un semplice manufatto.</p> <p>Osservazione ed analisi di oggetti per individuarne caratteristiche e azione</p> <p>Comprensione dell'utilità di alcuni strumenti tecnologici che amplificano la portata conoscitiva dei cinque sensi nella conoscenza del mondo.</p> <p>Riconoscimento di strumenti e macchine.</p> <p>Utilizzo del computer per eseguire semplici giochi anche didattici</p> <p>Accensione e spegnimento del PC</p> <p>Raccolta, catalogazione ed archiviazione di lavori</p>	<p>Gli strumenti, gli oggetti, i manufatti e le macchine che soddisfano i bisogni primari dell'uomo.</p> <p>Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.</p> <p>Le proprietà dei materiali.</p> <p>Identificazione dei materiali che costituiscono uno o più oggetti e ricostruzione della loro storia</p> <p>Conoscenza delle principali parti di un computer e di semplici programmi.</p>

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>Raccogliere dati da osservazioni dirette e indirette e da semplici esperimenti e classificarli.</p> <p>Riconoscere i pericoli che si possono correre in casa, a scuola, nella strada e comprendere le misure di prevenzione e di intervento.</p> <p>Rispettare le regole condivise per poter lavorare nell'aula multimediale.</p> <p>Collaborare per raggiungere un intento comune.</p> <p>Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni effettuando valutazioni sul tipo di materiali necessari in funzione dell'impiego.</p> <p>Osservare un artefatto e una semplice macchina, individuare le funzioni e rilevare le caratteristiche.</p> <p>Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. Comprendere il rapporto tra causa ed effetto relativo ad azioni eseguite su oggetti o materiali.</p> <p>Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.</p> <p>Individuare strategie per proteggere la salute. -Conoscere le regole di una corretta alimentazione.</p> <p>Realizzare semplici oggetti seguendo una definita metodologia progettuale, descrivendo la sequenza delle operazioni. Completare semplici diagrammi di flusso che illustrano alcune procedure.</p> <p>Conoscere i termini per usare il P.C. -Conoscere ed utilizzare la tastiera.</p> <p>Conoscere ed utilizzare il menu principale dell'editor testi. -Scrivere piccoli e semplici brani utilizzando la videoscrittura. -Inserire immagini nei documenti di testo.</p> <p>Salvare con nome un documento.</p> <p>Utilizzare motori di ricerca per bambini.</p> <p>Conoscere ed usare i connettori logici per le ricerche sul web. -Utilizzare il computer per eseguire giochi didattici</p>	<p>Oggetti e strumenti dell'ambiente domestico e scolastico.</p> <p>Le regole di sicurezza a casa, a scuola, nella strada. Regole di comportamento nell'aula multimediale. Principali funzioni e regole d'uso di Internet.</p> <p>Caratteristiche, funzioni e funzionamento di semplici oggetti e strumenti di uso comune.</p> <p>Educazione ambientale.</p> <p>Educazione alimentare.</p> <p>Utilizzare il computer per cercare informazioni. Esprimersi e comunicare attraverso la videoscrittura. Giochi didattici</p>

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÁ	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Osservare un artefatto e una semplice macchina, individuare le funzioni e rilevare le caratteristiche.</p> <p>Distinguere la funzione dal funzionamento.</p> <p>Ordinare dati e informazioni utilizzando strumenti logici.</p> <p>Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli.</p> <p>Utilizzare programmi di videoscrittura e disegno per costruire pagine multimediali.</p> <p>Raccogliere dati da osservazioni dirette e indirette e da semplici esperimenti e classificarli.</p> <p>Riconoscere i pericoli che si possono correre in casa, a scuola, nella strada e comprendere le misure di prevenzione e di intervento.</p> <p>Rispettare le regole condivise per poter lavorare nell'aula multimediale.</p> <p>Collaborare per raggiungere un intento comune.</p> <p>Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni effettuando valutazioni sul tipo di materiali necessari in funzione dell'impiego.</p> <p>Accedere ad Internet per cercare informazioni.</p> <p>Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</p> <p>Comprendere il rapporto tra causa ed effetto relativo ad azioni eseguite su oggetti o materiali.</p> <p>Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.</p> <p>Individuare strategie per proteggere la salute. Conoscere le regole di una corretta alimentazione.</p> <p>Realizzare semplici oggetti seguendo una definita metodologia progettuale, descrivendo la sequenza delle operazioni. Completare semplici diagrammi di flusso che illustrano alcune procedure.</p> <p>Utilizzare il computer per eseguire giochi didattici.</p>	<p>Caratteristiche, funzioni e funzionamento di semplici oggetti e strumenti.</p> <p>Le proprietà dei materiali.</p> <p>Esempi di innovazione tecnologica recente, descritti in forma molto semplice, in relazione alla loro funzione.</p> <p>Rappresentazioni grafico/iconiche.</p> <p>Principali funzioni e regole d'uso dei programmi di videoscrittura e disegno.</p> <p>Oggetti e strumenti dell'ambiente domestico e scolastico.</p> <p>Le regole di sicurezza a casa, a scuola, nella strada.</p> <p>Regole di comportamento nell'aula multimediale.</p> <p>Principali funzioni e regole d'uso di Internet.</p> <p>Oggetti e strumenti di uso comune.</p> <p>Educazione ambientale.</p> <p>Educazione alimentare.</p> <p>Giochi didattici.</p>

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Classifica materiali conosciuti in base alle loro caratteristiche.</p> <p>Individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rileva le caratteristiche e distingue la funzione dal funzionamento.</p> <p>Elabora semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego e realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.</p> <p>Osserva oggetti del passato, rileva le trasformazioni, i processi produttivi e li inquadra nelle tappe evolutive della storia dell'umanità.</p> <p>Conosce le principali forme di energia e le loro proprietà. Analizza modelli di macchine che utilizzano le diverse forme di energia per scoprirne problemi e funzioni.</p> <p>Conosce le misure di prevenzione e di intervento per i pericoli delle fonti di calore e di energia elettrica.</p> <p>Utilizza le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.</p>	<p>Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.</p> <p>Identificazione di vari materiali e della loro storia.</p> <p>Le macchine che producono ed utilizzano le principali forme di energia.</p> <p>Le diverse forme di energia nella vita moderna. La costruzione di modelli.</p> <p>Le regole di sicurezza nell'uso dell'energia termica ed elettrica.</p> <p>Hardware, Software, Internet.</p> <p>Utilizzo delle TIC per la realizzazione di attività didattiche interattive</p>

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Osservare un artefatto e una semplice macchina, individuare le funzioni e rilevare le caratteristiche.</p> <p>Distinguere le fonti esauribili dalle fonti rinnovabili di energie.</p> <p>Indicare le misure di prevenzione e di intervento per i pericoli relativi alle fonti di energia termica ed elettrica.</p> <p>Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.</p> <p>Distinguere la funzione dal funzionamento.</p> <p>Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia della umanità.</p> <p>Ordinare dati e informazioni utilizzando strumenti logici.</p> <p>Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli.</p> <p>Raccogliere dati da osservazioni dirette e indirette e da semplici esperimenti e classificarli.</p> <p>Rilevare le più evidenti trasformazioni innovative rispetto al passato.</p> <p>Rilevare eventuali evidenti criticità, in termini di impatto ambientale e di ripercussioni sulla salute.</p> <p>Rispettare le regole condivise per poter lavorare nell'aula multimediale.</p>	<p>Le fasi di un processo produttivo: produzione, trasformazione, conservazione.</p> <p>Le proprietà dei materiali.</p> <p>Origine e natura delle diverse forme di energia (fonti rinnovabili ed esauribili, energia termica, meccanica, elettrica) disponibili in natura e gli effetti del loro utilizzo</p> <p>Costruire pagine multimediali con l'utilizzo dei programmi di videoscrittura e disegno.</p> <p>Accedere ad Internet per cercare informazioni.</p> <p>Utilizzare il computer per eseguire giochi anche didattici.</p> <p>Consultare opere multimediali.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÁ	CONOSCENZE
<p>I principali tipi di macchine termiche ed elettriche.</p> <p>Le regole di sicurezza nell'uso dell'energia termica ed elettrica.</p> <p>Alcuni esempi di innovazione tecnologica prodotti dalle antiche civiltà.</p> <p>Oggetti e strumenti dell'ambiente scolastico.</p> <p>I linguaggi di rappresentazione: grafico/iconico e modellistico tridimensionale.</p> <p>Esempi di innovazione tecnologica recente, descritti in forma molto semplice, in relazione alla loro funzione.</p> <p>Le norme di sicurezza in strada, a casa, a scuola.</p> <p>Regole di comportamento nell'aula multimediale</p> <p>Educazione alimentare.</p> <p>Principali funzioni e regole d'uso dei programmi di videoscrittura e disegno.</p> <p>Principali funzioni e regole d'uso di Internet.</p> <p>La rete e le opere multimediali per l'approfondimento e la ricerca.</p>	<p>Collaborare per raggiungere un intento comune.</p> <p>Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.</p> <p>Individuare strategie per proteggere la salute.</p> <p>Valutare la propria alimentazione e riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione.</p> <p>Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare semplici algoritmi per l'ordinamento e la ricerca.</p>	<p>Educazione alimentare</p> <p>Oggetti e strumenti dell'ambiente domestico e scolastico</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

La tecnologia si pone come laboratorio interdisciplinare in cui si analizzano e si rappresentano processi e procedure con il fine di progettare e realizzare oggetti seguendo una metodologia definita.

Pertanto bisogna utilizzare il laboratorio di informatica come ambiente tecnologico strutturato in cui è possibile:

1. Approfondire contenuti e nuclei tematici affrontati in classe nei diversi ambiti disciplinari:

- usare internet per fare ricerche/approfondimenti relativi ad argomenti studiati in classe di storia, geografia, scienze... (mappe, ricerca di carte geografiche...)
- utilizzare giochi logici e di orientamento
- utilizzare giochi logici e linguistici
- utilizzare programmi per calcolare e risolvere problemi

2. Lavorare insieme e a piccoli gruppi ampliando così la capacità di cooperare per realizzare un compito comune in modo divertente stimolando la creazione di nuove conoscenze

- imparare a usare le tecnologie in gruppo in modo adeguato e responsabile
- scambiare informazioni

3. Sviluppare attitudini operative autonome utilizzando apparecchiature e procedure al fine di:

- comunicare e presentare le proprie rielaborazioni in modo appropriato
- creare contenuti personali.

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi

fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>ORIENTAMENTO Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti/dietro, sinistra/destra; ecc....), mappe di spazi noti (carte mentali).</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (piante dell'aula); Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante; Leggere ed interpretare le piante dello spazio vicino.</p> <p>PAESAGGIO Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e della propria regione</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, gli interventi negativi e positivi dell'uomo, progettando soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>ORIENTAMENTO Saper tracciare ed effettuare percorsi con gli organizzatori spaziali. Individuare gli spazi vissuti nell'ambiente familiare e scolastico. Rappresentare graficamente oggetti presenti nell'ambiente scolastico e a casa.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Saper utilizzare gli indicatori spaziali per rappresentare graficamente un ambiente vissuto.</p> <p>PAESAGGIO Conoscere le differenze tra paesaggio naturale e artificiale.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Saper individuare i diversi luoghi vissuti. Individuare comportamenti corretti al rispetto del bene comune.</p>	<p>ORIENTAMENTO Muoversi nello spazio vissuto utilizzando gli organizzatori spaziali. Conoscenza delle funzioni degli spazi di cui si ha esperienza. Definizione della posizione degli elementi nello spazio.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Osservazione e descrizione di uno spazio vissuto. Individuazione delle relazioni tra gli elementi che caratterizzano uno spazio.</p> <p>PAESAGGIO Individuazione delle caratteristiche fisiche e antropiche in un paesaggio osservato.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Osservazione del territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo. Individuazione delle funzioni dei vari spazi vissuti. Identificazione degli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Esplorazione degli spazi della scuola. Giochi di movimento.
- Attività concrete di orientamento spaziale.
- Rappresentazioni grafiche di percorsi.
- Analisi e riflessione sulla funzione e gli elementi principali dei diversi spazi a scuola e a casa. Osservazioni dirette di elementi e loro collocazione con l'utilizzo di indicatori spaziali. Rappresentazione di oggetti e spazi.
- Osservazione dello spazio circostante la scuola e gli elementi naturali ed antropici che lo caratterizzano.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p align="center">ORIENTAMENTO</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.). Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e della propria regione.</p>	<p align="center">ORIENTAMENTO</p> <p>Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi vissuti. Riconoscere la diversa funzione di spazi aperti e chiusi Distinguere confini naturali e artificiali</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>Distinguere elementi di arredo fissi e mobili. Individuare la posizione di oggetti nello spazio in relazione ai diversi punti di vista. Attuare la riduzione in scala di elementi. Comprendere il significato dei simboli e riconosce la legenda. Costruire e leggere una mappa attraverso la legenda. Definire la posizione di elementi all'interno di un reticolo convenzionale</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Osservare gli ambienti e individua i loro elementi. Stabilire relazioni tra elementi fisici e antropici di uno spazio conosciuto. Distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. Mettere in relazione possibili attività dell'uomo con l'ambiente geografico. Individuare la posizione di oggetti nello spazio in relazione ai diversi punti di vista. Conoscere il concetto di pianta e comprende il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione cartografica. Costruire e leggere una mappa attraverso la legenda. Stabilire relazioni tra elementi fisici e antropici di uno spazio conosciuto. Distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.</p>	<p align="center">ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi nello spazio, utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali e temporali. Distinzione di spazi aperti e spazi chiusi. Conoscenza del concetto di confine e di regione. Orientarsi nello spazio attraverso i punti di riferimento. Descrizione di percorsi rappresentati graficamente o effettuati con l'utilizzo di punti di riferimento adeguati.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>Distinzione di elementi fissi e mobili di uno spazio. Individuazione della posizione di elementi nello spazio in relazione a diversi punti di vista. Conoscenza del concetto di pianta. Comprensione del procedimento di riduzione in scala. Comprensione della simbologia nella rappresentazione cartografica, Rappresentazione cartografica e lettura di una mappa. Orientamento per indicare la posizione di elementi all'interno di un reticolo.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i principali tipi di paesaggio. Le caratteristiche di un ambiente. I principali elementi che caratterizzano i paesaggi di montagna, collina, pianura, mare.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Distinguere gli spazi privati da quelli pubblici. Conoscere la funzione di spazi scolastici e domestici e degli arredi in essi collocati. Formulare ipotesi di organizzazione degli spazi in funzione dei bisogni. Conoscere la funzione di alcuni servizi del territorio e analizzare l'organizzazione e l'utilizzo di spazi e arredi al loro interno.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Gli spazi privati e pubblici. I servizi del territorio e loro funzioni.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Osservazioni e descrizioni relative alla posizione di oggetti e persone con l'uso degli indicatori spaziali.
- Osservazione e rappresentazione di spazi conosciuti. Utilizzo dei punti di riferimento.
- Utilizzo degli indicatori topologici.
- Riflessioni sulla capacità di orientarsi nello spazio e realizzazione di percorsi: verbalizziamo il percorso casa-scuola. Riflessioni sui punti di riferimento e sulle regole del Codice della Strada.
- Giochi di spostamento all'interno di labirinti e percorsi. Giochi di spostamento all'interno di un reticolo tracciato. Avvio all'uso della simbologia convenzionata.
- Rappresentazione grafica di percorsi realizzati ricorrendo a una simbologia comune. Definizione di posizioni all'interno di un sistema di orientamento convenzionale. Osservazione di oggetti e rappresentazione degli stessi da diversi punti di vista. Riduzioni e ingrandimenti di semplici figure.
- Attraverso letture di immagini, testi e racconti riflessioni e confronto di diversi ambienti.
- Esplorazione e visita del proprio territorio alla ricerca di elementi naturali/artificiali; discussione sulla loro funzione e sulle loro reciproche relazioni; individuazione delle modifiche introdotte dall'uomo e degli scopi.

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>ORIENTAMENTO Conoscere ed utilizzare con padronanza gli organizzatori spaziali per rappresentare lo spazio fisico e antropico e muoversi consapevolmente in esso.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico della Disciplina.</p> <p>PAESAGGIO Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici. Riconoscere i vari tipi di paesaggio e descriverli usando la terminologia adeguata.</p>	<p>ORIENTAMENTO Seguire un percorso seguendo le opportune indicazioni sia nello spazio fisico sia in quello rappresentato. Conoscere il significato di orientamento partendo da punti di riferimento naturali, per passare poi all'utilizzo dei punti cardinali. Utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nella realtà circostante. Acquisire la consapevolezza di muoversi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Acquisire e padroneggiare il concetto di scala. Riprodurre in scala spazi conosciuti. Conoscere le modalità di rappresentazione dello spazio. Conoscere che cos'è un plastico e come si realizza. Conoscere che cos'è una pianta e come si realizza. Leggere una semplice pianta. Utilizzare e leggere simboli e legende. Leggere, disegnare ed interpretare semplici rappresentazioni iconiche riferite a territori limitati ed ai principali tipi di paesaggio. Leggere ed interpretare rappresentazioni cartografiche di vario genere, decodificando simboli e legenda. Conoscere e comprendere le differenze fra diversi elementi geografici: fisso, mobile, fisico, antropico, paesaggio.</p> <p>PAESAGGIO Osservare e confrontare paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche (fisiche ed antropiche) ed i loro rapporti di connessione /interdipendenza. Descrivere le caratteristiche fisiche e l'origine dei principali ambienti italiani (montagna, collina, pianura) utilizzando la terminologia appropriata e conoscerne flora, fauna, clima e attività umane cogliendone l'interazione. Riconosce nei differenti ambienti naturali gli elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata.</p>	<p>ORIENTAMENTO I percorsi e i punti di riferimento. L'orientamento nello spazio attraverso i punti cardinali.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' La riduzione in scala. La rappresentazione dello spazio: la pianta e il plastico. Simbologia e legenda. I diversi tipi di carte. Il lavoro del geografo e i suoi strumenti.</p> <p>PAESAGGIO Il concetto di paesaggio: elementi naturali e antropici. Le trasformazioni del paesaggio. Il concetto di ambiente geografico. I principali ambienti geografici italiani: la montagna, la collina, la pianura, il fiume, il lago, il mare.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conoscere e attivare adeguati comportamenti per la tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere la differenza tra confini naturali e confini convenzionali. Osservare e descrivere gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente usando una terminologia appropriata cogliendone i principali rapporti di connessione e interdipendenza. Analizzare e confrontare ambienti e paesaggi diversi dal nostro: ambienti, paesaggi e attività umane dell'Italia. Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio. Comprendere l'importanza di mantenere un comportamento corretto nei confronti del proprio ambiente al fine di tutelarne l'integrità. Conoscere l'ambiente-città e la sua tipologia. Individuare i bisogni a cui corrisponde l'ambiente urbano.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE I confini del proprio territorio comunale e della propria regione. Le caratteristiche fisiche e antropiche dell'ambiente circostante, comunale. Le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio. Ambienti e paesaggi diversi dal nostro: ambienti, paesaggi e attività umane dell'Italia (mare, lago, pianura, collina, montagna).</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Dialoghi, conversazioni, discussioni collettive guidate e non. Rielaborazione di conversazioni e spiegazioni sia orale che scritta.
- Utilizzo di schemi, scalette e mappe concettuali per organizzare idee, per sintetizzare testi
- Strategie di ascolto: lettura dell'insegnante, dei compagni e di materiali multimediali.
- Attività di ricerca individuali e di gruppo. Attività di ricerca-azione.
- Percorsi multidisciplinari. Percorsi extradisciplinari. Unitarietà dell'insegnamento.
- Laboratori didattici scolastici ed extrascolastici.
- Lavori di gruppo.
- Problem-solving.
- Verbalizzazione orale.

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Conoscere caratteristiche ed elementi costitutivi di una rappresentazione cartografica. Interpretare la simbologia della rappresentazione cartografica. Conoscere diverse tipologie di carte e le loro funzioni.</p> <p>PAESAGGIO Conoscere le caratteristiche del territorio italiano e gli elementi che lo caratterizzano.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici, demografici, sociali, culturali ed economici dell'Italia.</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi, utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, documenti, fotografie, ecc....).</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. Localizzare le regioni fisiche sulla carta geografica dell'Italia. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>PAESAGGIO Conoscere i fattori che determinano il clima e individuare, discriminare e descrivere le regioni climatiche italiane. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere le più evidenti trasformazioni operate dall'uomo sul territorio. Riconoscere le conseguenze negative e positive delle attività dell'uomo sull'ambiente. Conoscere le caratteristiche delle produzioni agricole e industriali e la loro diffusione sul territorio italiano. Conoscere le principali attività del settore terziario. Comprendere le relazioni tra turismo, commercio e trasporti. Comprendere l'importanza del turismo in Italia.</p>	<p>Carte geografiche, tematiche, immagini fotografiche, mappe, carte topografiche. Tabelle e grafici. Concetto di clima. Zone climatiche d'Italia. Clima nel mondo. Meridiani e paralleli. Le catene montuose e le zone collinari. I laghi e i fiumi. I paesaggi di pianura. Le coste e i mari. La città. Le vie di comunicazione. Le attività economiche</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Osservazione, lettura ed interpretazione delle diverse carte geografiche.
- Uso della carta fisica dell'Italia, per localizzare i diversi paesaggi geografici italiani.
- Uso di tabelle e grafici, ideogrammi e istogrammi.
- Raccolta di informazioni.
- Completamento di schede e schemi.
- Costruzione di lucidi tematici.
- Rappresentazione delle fasce climatiche.
- Reperimento di materiale documentativo.
- Letture, conversazioni guidate, riflessioni.
- Verbalizzazione orale.

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ORIENTAMENTO Attrezzarsi di coordinate spaziali e di strumenti per orientarsi nello spazio. Esplorare e conoscere consapevolmente sia l'ambiente reale sia quello rappresentato per formare ed estendere le proprie carte mentali.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Analizzare ogni elemento geografico nel suo contesto spaziale, a partire da quello locale. Analizzare fatti e fenomeni italiani, europei e mondiali, interpretando carte geografiche di diversa scala, grafici, fotografie ed immagini da satellite.</p> <p>PAESAGGIO Osservare, conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi italiani.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Individuare, conoscere e descrivere un territorio nei suoi aspetti morfologici, demografici, socio-culturali ed economici.</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. Analizzare e definire le proprie carte mentali, per orientarsi nello spazio. Estendere le carte mentali verso spazi più lontani, con il supporto degli strumenti dell'osservazione indiretta.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Utilizzare il linguaggio della geo-graficità, per interpretare le carte geografiche. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, artistiche- letterarie, fotografiche). Interpretare e realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche e grafici.</p> <p>PAESAGGIO Conoscere, descrivere ed interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia. Individuare analogie e differenze tra i paesaggi, anche in relazione alle situazioni ambientali del passato. Cogliere le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Cogliere nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Riconoscere lo spazio geografico come sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici, legati da rapporti di interdipendenza. Conoscere la Costituzione italiana, gli Organi costituzionali dello Stato e gli Enti locali di appartenenza. Comprende e riconosce gli elementi caratterizzanti le regioni italiane, da nord a sud. Conoscere e descrivere gli aspetti politici ed economici dello Stato italiano nell'Unione Europea, e le Organizzazioni Internazionali.</p>	<p>Carte geografiche e simbologia convenzionale.</p> <p>Cartografia e rappresentazioni grafiche.</p> <p>Carta geografica dell'Italia fisica e politica.</p> <p>La Costituzione Italiana.</p> <p>Gli organi Costituzionali e gli Enti di appartenenza.</p> <p>Gli Enti Locali: Regioni, Province e Comuni.</p> <p>Le Regioni Italiane: caratteristiche fisiche, climatiche e ambientali.</p> <p>L'Unione Europea.</p> <p>Le Istituzioni Europee</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Indagini sull'ambiente attraverso l'uso della cartografia.
- Analisi delle varie carte geografiche e della simbologia convenzionale.
- Lettura e interpretazione di carte tematiche, grafici e fotografie riguardanti il territorio italiano.
- Descrizione della simbologia metereologica.
- Conoscenza della Costituzione Italiana, degli Organi Costituzionali e degli Enti Locali.
- Individuazione delle regioni del Nord del Centro e del Sud Italia.
- Ricerca e documentazione attraverso rappresentazioni grafiche, cartelloni illustrativi, schemi, foto, diapositive, video.
- Raccolta di immagini, foto e filmati su usi, costumi, tradizioni e opere d'arte più importanti delle Città più note della Sicilia.
- Individuazione e conoscenza del Continente Europeo, dell'Unione Europea e degli Stati che ne fanno parte.
- Osservazione e descrizione del planisfero.

Immagini, suoni, colori

(Scuola dell'Infanzia)

Arte e immagine - Musica

(Scuola Primaria)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA DIGITALE (Competenza digitale) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE (Imparare ad imparare) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Competenze sociali e civiche) COMPETENZA IMPRENDITORIALE (Spirito di iniziativa e imprenditoriale) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Consapevolezza ed espressione culturale)
CAMPO DI ESPERIENZA (Scuola dell'Infanzia) DISCIPLINE DI RIFERIMENTO SCUOLA PRIMARIA	IMMAGINI, SUONI E COLORI ARTE E IMMAGINE – MUSICA
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- IL bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI 3

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni attraverso diverse forme di rappresentazioni.</p> <p>Esplora materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività a livello individuale e nel lavoro di gruppo.</p> <p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</p>	<p>Avere fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative.</p> <p>Rappresentare se stessi e alcuni aspetti della realtà, associando colori e forme in modo adeguato.</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione.</p> <p>Saper denominare i colori primari.</p> <p>Utilizzare il colore per esprimere le proprie emozioni.</p> <p>Coordinare la manualità.</p> <p>Partecipare a giochi ritmici collettivi.</p>	<p>I colori primari.</p> <p>Le forme.</p> <p>Materiali e strumenti per dipingere.</p> <p>Le principali forme di espressione artistica.</p> <p>Il disegno e le attività plastico- manipolative.</p> <p>Tecniche coloristiche.</p> <p>I suoni della voce e quelli che si possono produrre con il corpo.</p> <p>Gioco simbolico.</p> <p>Le principali parti del computer.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Costruire il proprio contrassegno per il cartellone delle presenze e da collocare negli spazi personali, elaborare un logo identificativo del gruppo-sezione.
- Eseguire pittura a macchie e loro trasformazione.
- Realizzare "oggetti" decorati con tecniche diverse.
- Ascoltare e memorizzare filastrocche cromatiche.
- Realizzare una caccia ai colori primari.
- Utilizzare "mascherine" per creare e colorare forme.
- Realizzare doni e addobbi ispirati ai racconti ascoltati.
- Percepire e produrre musica utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Ascoltare il paesaggio sonoro circostante.

ANNI 4

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.</p>	<p>Sviluppare la creatività.</p> <p>Intervenire nelle conversazioni con le insegnanti e con i coetanei in modo appropriato.</p> <p>Conoscere ed appropriarsi di nuovi linguaggi Sperimentare e conoscere varie tecniche pittoriche Scoprire i colori derivati.</p> <p>Esplorare con il colore alcuni aspetti percettivi dell'ambiente naturale.</p> <p>Rappresentare graficamente sé stesso, la famiglia, l'ambiente in modo essenziale, utilizzando i colori adeguatamente.</p> <p>Partecipare alla drammatizzazione di una storia.</p> <p>Muoversi liberamente e su indicazione seguendo un ritmo.</p>	<p>I colori secondari.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> <p>Materiali di recupero (scatoloni, stoffe, bottoni, bottiglie di plastica ecc.).</p> <p>Materiali e strumenti per dipingere.</p> <p>Tecniche coloristiche Semplici strumenti musicali Gioco simbolico.</p> <p>Le principali parti del computer.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale.
- Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotti.
- Realizzare una fotostoria di un racconto ascoltato.
- Sperimentare tecniche per ottenere i colori secondari anche con l'uso della tecnologia.
- Drammatizzare situazioni, testi ascoltati.
- Realizzare doni e addobbi ispirati ai racconti ascoltati.
- Creare piccoli "doni" e biglietti di auguri con diverse tecniche.
- Ascoltare il paesaggio sonoro circostante; classificare i suoni; operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, etc....).
- Percepire e produrre musica utilizzando voce, corpo e oggetti.

ANNI 5

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino è in grado di dimostrare interesse per l'arte Scopre il paesaggio sonoro, attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p>	<p>Riprodurre in modo autonomo la realtà osservata utilizzando modalità diverse. Osservare, leggere e interpretare un'opera d'arte ed esprimerne sentimenti ed emozioni Riprodurre immagini d'arte. Osservare e visitare beni artistici per sviluppare il senso del bello Riconoscere e riprodurre i suoni percepiti, maturando la fiducia nelle proprie potenzialità. Approcciare i nuovi media. Seguire un modello da realizzare secondo modalità e tecnica proposte Sperimentare tecnica di coloritura digitale.</p>	<p>Tecniche varie (tempera, collage, acquerelli, pastelli, das, pasta di sale, carta, cartone, materiale da riciclare) Materiali naturali e di recupero. Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea Semplici strumenti musicali Il computer Icone principali di Windows, Word e Paint. Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili....).</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Realizzare paesaggi con materiali naturali e di riciclo.
- Riprodurre opere pittoriche sperimentando varie tecniche.
- Produrre sequenze sonore e semplici ritmi a commento di giochi e situazioni.
- Seguire con interesse spettacoli di vario tipo.
- Commentare verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazione spettacoli o film visti.
- Ascoltare storie finalizzate alla realizzazione di drammatizzazioni, accompagnate col canto e con sequenze sonore o semplici sequenze musicali eseguite con strumenti convenzionali.
- Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno utilizzando anche le nuove tecnologie.
- Utilizzare simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, etc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Esprimersi e comunicare: Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, e multimediali.</p> <p>Osservare e leggere le immagini: Osservare un'immagine descrivendone gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte: Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali. Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere nel proprio territorio alcuni degli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico ed i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Conoscere e utilizzare i colori primari e secondari.</p> <p>Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti. Riconoscere i colori complementari e la loro funzione di contrasto. Usare creativamente il colore per rappresentare lo spazio circostante. I colori della natura.</p> <p>Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato.</p> <p>Rappresentare figure fantastiche.</p> <p>Produrre immagini per raccontare il proprio vissuto.</p> <p>Rappresentare graficamente i contenuti di un'esperienza.</p> <p>Rappresentare graficamente personaggi di fiabe lette o ascoltate, evidenziando gli elementi che ne consentono l'identificazione.</p> <p>Raccontare con sequenze d'immagini. Usare tecniche manipolative.</p> <p>Confrontare semplici oggetti.</p> <p>Cogliere le caratteristiche di oggetti e immagini.</p> <p>Acquisire i concetti topologici di destra/ sinistra, alto/basso, sopra/sotto.</p>	<p>I colori primari e secondari. Composizioni cromatiche.</p> <p>Il disco cromatico a sei parti.</p> <p>Il bianco e il nero. Colori caldi e colori freddi.</p> <p>Le linee e le forme. Potenzialità espressive dei materiali plastici (argilla, plastilina, cartapesta, pasta di sale...) e di quelli bidimensionali (pennarelli, carta, pastelli, tempere...).</p> <p>Le differenze di forma. Le relazioni spaziali.</p> <p>Tecniche e materiali diversi: tempere, acquerelli, plastilina, gessetti colorati... Osservazione di immagini. Puzzle.</p> <p>Esplorazioni percettive. I segnali di sicurezza presenti a scuola.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

Utilizzo dei colori primari per rappresentare situazioni reali e/o fantastiche.

Rappresentazione col colore dei motivi stagionali. Creazione di macchie di colore simmetriche.

La tecnica del frottage per definire forme diverse. Produzione di immagini con l'uso di linee di diverso tipo. Osservazione della realtà vicina e rappresentazione. Autoritratto. Rappresentazione della sagoma corporea.

Rappresentazione di figure fantastiche. Rappresentazione delle proprie paure. Giochi ed osservazioni guidate. Confronti tra oggetti ed immagini. Manipolazione di materiale strutturato e non. Discriminazione di forme.

Composizioni delle immagini di un puzzle. Individuazione dei segnali di sicurezza presenti a scuola e nell'ambiente e rappresentazione. Individuazione della differenza tra figure piene e vuote.

Rappresentazione dei personaggi delle fiabe usando materiali e tecniche diverse. Rappresentazione delle sequenze di un racconto.

Produzione di burattini, pastorelli, maschere, simboli natalizi e pasquali con pasta di sale, cartoncino, pietre, carta, das, plastilina, stoffa, bottigliette....

Produzione di immagini utilizzando la tecnica delle tempere, del frottage, del collage, del puntinismo.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Osservare e leggere le immagini. Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>Individuare gli elementi essenziali di un'opera d'arte. Riconoscere alcuni generi artistici.</p>	<p>Utilizzare il colore in modo consapevole, anche in funzione espressiva.</p> <p>Manipolare materiali di diverso genere. Realizzare elementi decorativi.</p> <p>Rappresentare figure tridimensionali con materiali plastici. Esplorare immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente, attraverso l'uso dei sensi.</p> <p>Conoscere gli elementi di base del linguaggio visivo.</p> <p>Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione relazioni spaziali.</p> <p>Individuare il codice comunicativo utilizzato nei fumetti.</p> <p>Analizzare i diversi tipi di nuvolette.</p> <p>Interpretare i simboli utilizzati nei fumetti. Comprendere e raccontare una storia a fumetti.</p>	<p>Strumenti per disegnare e dipingere.</p> <p>Semplici conoscenze riguardo alle diverse tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>Gli elementi del linguaggio visivo: il punto, il segno, la linea, il colore, lo spazio.</p> <p>Gli indicatori temporali (prima-dopo).</p> <p>I colori primari e secondari. I colori caldi e freddi.</p> <p>Gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore, lo spazio.</p> <p>Colori complementari.</p> <p>Le nuvolette, le didascalie narranti, le onomatopее, le metafore visive (simboli), gli ambienti.</p> <p>Tecniche e materiali: tecniche grafico-pittoriche; materiali plastici e polimerici.</p> <p>Forme di arte presenti nel territorio.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

Conoscenza, analisi e utilizzo degli elementi del linguaggio visivo. Distinzione e realizzazione di diversi tipi di inquadrature. Percorsi e orientamento nello spazio grafico. Conoscenza, analisi e utilizzo degli elementi del linguaggio del fumetto. Esperienze grafico-pittoriche. Produzione di elementi decorativi. Discriminazione e uso di tecniche e materiali diversi. Utilizzo di materiale vario per realizzare composizioni grafico-pittoriche. Modellamento e costruzione di oggetti con materiali polimerici.

Realizzazione di collage. Conoscenza e analisi di forme di arte presenti nel territorio. La manipolazione di tipi diversi di materiali per scoprire la realtà; costruzione di oggetti (con materiali da manipolazione o materiali di recupero e riciclo).

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>Esprimersi e comunicare</u> Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vari tipi utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p> <p><u>Osservare e leggere le immagini</u> Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e delle opere d'arte.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</p> <p>Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.</p>	<p>Utilizzare il colore in modo consapevole, anche in funzione espressiva.</p> <p>Manipolare materiali di diverso genere. Realizzare elementi decorativi.</p> <p>Rappresentare paesaggi.</p> <p>Esprimersi in modo personale e creativo.</p> <p>Realizzare graffiti.</p> <p>Esplorare immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente, attraverso l'uso dei sensi.</p> <p>Osservare e rappresentare graficamente i cambiamenti stagionali nell'ambiente che ci circonda.</p> <p>Osservare e leggere immagini di pitture e graffiti. Individuare il codice comunicativo utilizzato nei fumetti.</p> <p>Conoscere il significato e la funzione delle onomatopoeie.</p> <p>Conoscere la funzione dei simboli utilizzati nei fumetti.</p> <p>Osservare un'opera d'arte, riconoscerne gli elementi costitutivi e la struttura.</p>	<p>Gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore, lo spazio.</p> <p>Colori primari. Colori secondari. Colori complementari. La scala cromatica; colori caldi e colori freddi.</p> <p>Inquadrature: primo piano, secondo piano, sfondo; primo piano, figura intera, dettaglio.</p> <p>I punti di osservazione. Personaggi e ambienti.</p> <p>Gli elementi del linguaggio del fumetto: il codice comunicativo, le cornici, le nuvolette, le didascalie narranti, le onomatopoeie, le metafore visive (simboli), le linee cinetiche, i diversi tipi di inquadrature, gli ambienti.</p> <p>La simmetria.</p> <p>Tecniche e materiali: tecniche grafico-pittoriche; materiali plastici e polimaterici.</p> <p>Forme di arte presenti nel territorio. Strumenti per disegnare e dipingere.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
		<p>Forme di arte presenti nel territorio. Strumenti per disegnare e dipingere.</p> <p>Semplici conoscenze riguardo alle diverse tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici: Il collage. Il puntinismo. Disegno in bianco e nero. Disegni monocromatici.</p> <p>Le gradazioni dei toni. Il disco cromatico e i colori terziari. I colori complementari.</p> <p>Arte rupestre del Paleolitico e del Neolitico. I graffiti. I colori delle stagioni. Relazioni spaziali.</p> <p>Il linguaggio del fumetto.</p> <p>Gli elementi costitutivi di un'opera d'arte.</p> <p>Arte a confronto: fotografie di sculture contemporanee e di sculture risalenti al Paleolitico. Forme di arte presenti nel territorio</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

Conoscenza, analisi e utilizzo degli elementi del linguaggio visivo. Distinzione e realizzazione di diversi tipi di inquadrature. Percorsi e orientamento nello spazio grafico. Analisi delle relazioni tra personaggi e ambienti. Conoscenza, analisi e utilizzo degli elementi del linguaggio del fumetto. Esperienze grafico-pittoriche.

Produzione di elementi decorativi. Discriminazione e uso di tecniche e materiali diversi. Utilizzo di materiale vario per realizzare composizioni grafico-pittoriche. Utilizzo di materiali e tecniche diverse per produzioni artistiche di vario genere.

Realizzazione di stencil. Modellamento e costruzione di oggetti con materiali polimerici. Realizzazione di collage. Conoscenza e analisi di forme di arte presenti nel territorio. Lavori di gruppo. Visite a mostre e musei.

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Esprimersi e comunicare: produrre e rielaborare immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati.</p> <p>Leggere nelle opere d'arte gli elementi compositivi, i simboli, gli elementi espressivi e comunicativi.</p> <p>Cogliere la libertà e la potenzialità espressiva dell'esperienza artistica negli elementi della natura e reinterpretarla.</p> <p>Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali e ambientali del proprio territorio.</p> <p>Osservare e leggere le immagini.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte. Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere nel proprio territorio alcuni degli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico ed i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Realizzare una composizione utilizzando intenzionalmente coppie di colori complementari.</p> <p>Realizzare un paesaggio con l'uso di materiali trasparenti sovrapposti. Progettare e realizzare elementi decorativi tagliando, piegando e colorando la carta.</p> <p>Produrre immagini personali rielaborando una regola compositiva. Realizzare un soggetto pittorico astratto combinando intenzionalmente forme e colori.</p> <p>Decorare con le texture una composizione.</p> <p>Rielaborare l'immagine fotografica del proprio volto conferendole una natura evocativa.</p> <p>Interpretare un soggetto paesaggistico attraverso la pittura "a macchia" utilizzando come tecnica le tempere. Utilizzare la tecnica delle trasformazioni.</p> <p>Analizzare i beni del patrimonio artistico- culturale del proprio territorio. Riprodurre forme diverse per una composizione grafica.</p> <p>Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione, relazioni spaziali.</p> <p>Utilizzare la linea di terra e di cielo per stabilire rapporti topologici. Sviluppare la capacità di attenzione e di osservazioni di immagini semplici. Educare la percezione visiva.</p> <p>Sviluppare la memoria percettivo-visiva.</p> <p>Acquisire il concetto di ribaltamento di una figura. Cogliere i rapporti figura- sfondo.</p>	<p>Esprimersi e comunicare: produrre e rielaborare immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati.</p> <p>Leggere nelle opere d'arte gli elementi compositivi, i simboli, gli elementi espressivi e comunicativi.</p> <p>cogliere la libertà e la potenzialità espressiva dell'esperienza artistica negli elementi della natura e reinterpretarla</p> <p>Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali e ambientali del proprio territorio.</p> <p>Osservare e leggere le immagini.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere nel proprio territorio alcuni degli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico ed i principali monumenti storico-artistici.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

Osservazione e analisi guidata di opere d'arte. Lettura di immagini di vario tipo. Conoscenza, analisi e utilizzo degli elementi del linguaggio grafico- pittorico. Esperienze grafico- pittoriche. Produzione di elementi decorativi. Discriminazione e uso di materiali e tecniche espressive diverse. Modellamento e costruzione di oggetti con materiali polimerici. Conoscenza di forme di arte presenti nel territorio. Ascolto, osservazione, lettura di immagini, verbalizzazione. Esperienze grafico pittoriche, composizioni collettive, manipolazione. Conversazioni, osservazioni dirette e descrizioni di immagini, di oggetti presenti nell'ambiente. Letture di immagini secondo la variabile spazio- temporale. Schede di osservazioni. Disegni. Produzioni grafiche varie. Produzione di elaborati individuali e collettivi.

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Esprimersi e comunicare.</p> <p>Osservare e leggere le immagini.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</p> <p>Osservare e descrivere vari tipi di immagini.</p> <p>Riconoscere alcuni elementi di base di un'immagine.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni e emozioni.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere nel proprio territorio alcuni degli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico ed i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine.</p> <p>Identificare in un testo visivo, costituito anche da immagini in movimento, gli elementi del relativo linguaggio (linee, colore, distribuzione delle forme, ritmi, configurazioni spaziali, sequenze, metafore, campi piani...).</p> <p>Utilizzare tecniche artistiche. Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo.</p> <p>Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini, materiali d'uso, testi, suoni per produrre immagini. Esprimersi e comunicare mediante tecnologie multimediali.</p> <p>Analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio.</p> <p>Riprodurre forme diverse per una composizione grafica. Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione, relazioni spaziali. Utilizzare la linea di terra e di cielo per stabilire rapporti topologici. Sviluppare la capacità di attenzione e di osservazione di immagini semplici. Educare la percezione visiva.</p> <p>Sviluppare la memoria percettivo-visiva.</p> <p>Acquisire il concetto di ribaltamento di una figura. Cogliere i rapporti figura-sfondo.</p>	<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>Osservare e descrivere vari tipi di immagini. Riconoscere alcuni elementi di base di un'immagine.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni e emozioni.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere nel proprio territorio alcuni degli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico ed i principali monumenti storico-artistici.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

Riflessioni sulla varietà delle immagini cartacee (foto, disegni, fotocopie, ritagli.) Classificazioni. Osservazioni. Collage individuali e di gruppo. Produzione di immagini con il frottage. Disegni di forme geometriche, trasformazioni su di esse. Forme disegnate con l'uso di mascherine. Analisi di opere d'arte. Ricerca di immagini con ritmi e simmetrie. Disegni di contorni di vari oggetti per ottenere figure semplificate. Creazione di immagini con il collage. Collage tematici. Inquadrature ed effetti delle inquadrature. Foto pubblicitarie. Montaggio fotografico e digitale. Metodi attivi (provare concretamente le cose, agire con strumenti, esplorare, muoversi, compiere uscite nel territorio, costruire, procedere per scoperta); Metodi iconici (utilizzare forme di rappresentazione grafica, cartelloni illustrativi, schemi, foto, diapositive, video, lavagna, LIM); Metodi simbolici (spiegazioni, narrazioni, dialoghi, riflessioni, conversazioni); Metodi collaborativi (con le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo). Prove di mescolanza per ricavare colori secondari, gamme di colore e sfumature. Produzione di collages monocromatici di diverse sfumature. Composizione di figure alternate utilizzando due colori in contrasto. Uso del bianco e del nero per chiarire e scurire. Produzione di immagini usando prevalentemente colori caldi o colori freddi.

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare le tecniche e materiali.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto- costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	<p>Classificare i fenomeni acustici in base ai concetti di silenzio, suono, rumore.</p> <p>Individuare le fonti sonore di un ambiente.</p> <p>Riconoscere un ambiente date le fonti sonore che lo caratterizzano.</p> <p>Classificare i fenomeni acustici in suoni e rumori.</p> <p>Distinguere suoni e rumori naturali da suoni e rumori artificiali.</p> <p>Conoscere le sonorità dei fenomeni naturali.</p> <p>Rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o il movimento.</p>	Conoscere le sonorità di ambienti e di oggetti di vario genere.
Utilizzare in modo creativo la voce, oggetti vari, movimenti del corpo per realizzare eventi sonori.	<p>Riprodurre semplici canzoni e filastrocche.</p> <p>Cogliere le sonorità del corpo.</p> <p>Riconoscere e riprodurre gesti e suoni utilizzando le mani, i piedi ed altre parti del corpo.</p> <p>Individuare e classificare oggetti che producono suoni o rumori.</p> <p>Riconoscere le sonorizzazioni prodotte da semplici oggetti.</p> <p>Riprodurre semplici sonorizzazioni con oggetti di vario genere.</p>	Conoscere alcune tipologie dell'espressione vocale (giochi vocali, filastrocche, favole) e canti di vario genere per potersi esprimere in attività espressive e motorie anche con il supporto di oggetti.

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Imparare ad ascoltare la "musica naturale" attraverso un ascolto diretto in ambienti esterni o con uso di registratore.
- Esplorare le sonorità degli oggetti presenti in classe e/o portati da casa.
- Giochi individuali e di gruppo con uso di conte e filastrocche.
- Il canto corale accompagnato dalla gestualità.
- Visione di parte dei film Fantasia e ascolto di movimenti dalle 4 stagioni di Vivaldi (durante il periodo della stagione proposta).
- Riproduzione attraverso il disegno oppure scelta di combinazioni di colori suscitati dall'ascolto di un brano musicale, preferibilmente classico.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Esplorare e discriminare eventi sonori dell'ambiente.	<p>Riconoscere, descrivere, analizzare e classificare eventi sonori in funzione dei diversi parametri.</p> <p>Sviluppare le capacità di ascolto e discriminazione dei suoni naturali e tecnologici</p> <p>Rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o il movimento</p>	Conoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo
<p>Gestire le diverse possibilità espressive della voce.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti.</p>	<p>Saper eseguire in gruppo semplici canti rispettando le indicazioni date</p> <p>Usare oggetti sonori o il proprio corpo per produrre, riprodurre, creare e improvvisare eventi musicali di vario genere o per accompagnare i canti</p>	Conoscere e utilizzare canti e brani tratti dal repertorio musicale di genere popolare e contemporaneo
Riconoscere semplici elementi linguistici in un brano musicale.	Ascoltare un brano e coglierne gli aspetti espressivi e strutturali traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico	Conoscere brani musicali di differenti repertori per poterli utilizzare durante le proprie attività espressive

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Attraverso l'ascolto, sviluppare la capacità di riconoscere semplici cellule ritmiche e sincronizzarsi con esse o con la pulsazione.
- Eseguire conte o brevi canti leggendo su partitura non convenzionale.
- Favorire l'ascolto di alcuni canti della propria tradizione regionale invitando a porre attenzione al tipo di musica usata (es: la differenza con la musica contemporanea), al tipo di esecuzione (il canto corale o ad una voce), l'uso del linguaggio gestuale (la danza).
- Si presentano e vengono fatti praticare ai bambini in maniera divertente e sempre attiva alcuni elementi di base del ritmo per favorire l'apprendimento dei ritmi senza ricorrere a concetti numerici o matematici.
- Scrittura di sequenze da leggere con la voce, il battito delle mani e gli strumentini.

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	Analizzare i caratteri dei suoni all'interno di semplici brani.	Conoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. Conoscere la funzione comunicativa dei suoni e dei linguaggi sonori.
Utilizzare in modo consapevole la propria voce e semplici strumenti.	Usare la voce in modo consapevole, cercando di curare la propria intonazione e memorizzare i canti proposti. Utilizzare semplici strumenti per eseguire semplici brani per imitazione o improvvisazione. Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.	Conoscere ed utilizzare canti e composizioni tratti dal repertorio musicale. Conoscere e utilizzare semplici strumenti a percussione (strumentario Orff).
Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.	Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.	Conoscere brani musicali di differenti repertori per poterli utilizzare durante le proprie attività espressive.

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Dare un valore a segni non convenzionali che in questa fase si sostituiscono alle note musicali. Dare ordine nella trascrizione di tali segni, in modo che poi i bambini possano leggere e seguire la partitura suonando il pezzo ritmico. In questa fase è importante la figura del "direttore d'orchestra" perché i bambini capiscano che è più facile andare insieme seguendo uno. L'insegnante userà gesti che catturino la loro attenzione.
- La composizione di parte dell'orchestra: gli strumenti a corda e a fiato.
- Ascolto di brani in cui è presente lo strumento solista.
- Figure di grandi compositori: Bach, Mozart.
- Ascolto di brani di autori classici.

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare la voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, rappresentando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale con sistemi simbolici	<p>Utilizzare in modo efficace la voce per memorizzare un canto, sincronizzare il proprio canto con quello degli altri e curare l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione.</p> <p>Accompagnare i canti con semplici strumenti o con i diversi suoni che il corpo può produrre.</p> <p>Applicare criteri di trascrizione dei suoni di tipo non convenzionale</p>	<p>Canti appartenenti al repertorio popolare e colto di vario genere e provenienza</p> <p>Strumenti a percussione (strumentario Orff)</p> <p>Conoscere gli elementi di base del codice musicale</p> <p>Conoscere il funzionamento alcuni strumenti musicali e i loro suoni</p>
Valutare aspetti funzionali ed estetici della musica anche in riferimento ai diversi contesti temporali e di luogo	<p>Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale</p> <p>Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno</p>	<p>Conoscere i principi costruttivi dei brani musicali (ripetizione, variazione...)</p> <p>Ascolto di brani musicali di varie epoche e generi diversi</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Proposta canti della tradizione in qualche modo familiari ai bambini. Ricerca sui canti conosciuti dai familiari, magari invitandoli ad insegnarli alla classe.
- Consolidare le note imparate e aggiungerne di nuove.
- Imparare a suonare uno strumento sotto l'aspetto ludico.
- Creare le opportunità per sentire esecuzioni dal vivo.
- Presentazione del brano con alcune note sul musicista, il suo rapporto con il popolo, focalizzando l'attenzione su alcune caratteristiche estetiche del brano, variazioni di volume, di intensità.
- Il disegno e il commento sono legati a quanto la musica ascoltata ha fatto emergere nei bambini.

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Gestire le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri, utilizzando forme di notazione analogiche o codificate.</p>	<p>Utilizzare in modo efficace la voce per memorizzare un canto, sincronizzare il proprio canto con quello degli altri e curare l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione.</p> <p>Applicare criteri di trascrizione dei suoni di tipo convenzionale e non convenzionale.</p> <p>Utilizzare strumenti musicali per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche.</p> <p>Usare le risorse espressive della vocalità nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali.</p>	<p>Conoscere il problema dell'inquinamento acustico.</p> <p>Conoscere e utilizzare canti e brani di varie epoche e generi diversi.</p> <p>Conoscere la notazione convenzionale.</p> <p>Conoscere gli strumenti dell'orchestra.</p> <p>Approccio all'uso di uno strumento musicale (flauto dolce).</p>
<p>Applicare varie strategie interattive e descrittive all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire ad una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni e di rapportarle al contesto di cui sono espressione.</p> <p>Apprezzare la valenza estetica dei brani musicali.</p>	<p>Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale.</p> <p>Cogliere le funzioni della musica in brani per danza, gioco, lavoro, pubblicità...</p> <p>Tradurre i brani ascoltati con segni grafici, attività motorie o la parola.</p> <p>Cogliere i più immediati valori espressivi di musiche appartenenti a culture musicali diverse.</p>	<p>Conoscere i principi costruttivi dei brani musicali (ripetizione, variazione...).</p> <p>Conoscere le componenti antropologiche della musica (contesti, pratiche sociali, funzioni).</p> <p>Ascolto guidato e riflessioni di brani musicali appartenenti a epoche e culture diverse.</p> <p>Conoscere alcuni autori di composizioni musicali di varie epoche.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Uso sistematico della trascrizione. Scelta di brani semplici.
- Dettato ritmico; dettato melodico.
- Proposta ludica del "Canto interrotto" al fine di esercitare il senso ritmico e l'orecchio interno.
- Ascolto ed analisi di canti spirituals e blues; Louis Armstrong e Ella Fitzgerald; Elvis Presley; Beatles; U2.
- Accenno a brani contemporanei.

Il corpo e il movimento

(Scuola dell'Infanzia)

Educazione fisica

(Scuola Primaria)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<i>COMPETENZA DIGITALE (Competenza digitale)</i> <i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE (Imparare ad imparare)</i> <i>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Competenze sociali e civiche)</i> <i>COMPETENZA IMPRENDITORIALE (Spirito di iniziativa e imprenditoriale)</i> <i>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Consapevolezza ed espressione culturale)</i>
CAMPO DI ESPERIENZA (Scuola dell'Infanzia) DISCIPLINA DI RIFERIMENTO SCUOLA PRIMARIA	IL CORPO E IL MOVIMENTO EDUCAZIONE FISICA
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI 3

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino vive pienamente la sua corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	Riconoscere le principali parti del corpo su se stesso e su gli altri Rappresentare la figura umana (corpo, arti) Coordinare il movimento degli arti Conoscere l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi Sperimentare le possibilità di movimento del corpo nello spazio Conoscere ed apprendere attraverso il corpo e il movimento Conoscere le norme igieniche e usarle correttamente	L'identità corporea La propria sagoma e le parti del corpo Il respiro I cinque sensi Semplici azioni di igiene personale I principali alimenti L'orientamento spaziale Filastrocche sul corpo

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Denominare parti del corpo ed eseguire giochi motori d'individuazione accompagnati da canzoncine e ritmi.
- Accompagnare una filastrocca o un ritmo con il battito delle mani, ecc...
- Muovere il corpo seguendo ritmi ed eseguire semplici danze.
- Esprimere messaggi attraverso il movimento: drammatizzazioni, espressioni di sentimenti, attività mimiche.
- Realizzare esperienze pratiche relative alla cura di sé nelle routine scolastiche.
- Eseguire semplici percorsi.

ANNI 4

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino vive pienamente la sua corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.</p> <p>Valuta il rischio, controllando l'esecuzione del gesto.</p>	<p>Denominare le principali parti del corpo su se stesso e su gli altri</p> <p>Rappresentare la figura umana in modo completo.</p> <p>Coordinare ed affinare il movimento degli arti e della mano in particolare.</p> <p>Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'affinamento dei cinque sensi.</p> <p>Gestire correttamente i movimenti e le posture del proprio corpo.</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e grafico e saperlo utilizzare.</p> <p>Conoscere ed evitare situazioni di pericolo.</p> <p>Comprendere l'importanza di una sana alimentazione.</p>	<p>Il corpo e le differenze sessuali.</p> <p>Le abitudini quotidiane di pulizia del corpo.</p> <p>I cinque sensi.</p> <p>Gli alimenti.</p> <p>Lo spazio aula e gli altri ambienti.</p> <p>Le regole dei giochi.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Eseguire giochi di esplorazione senso-percettiva e riconoscimento di parti del corpo.
- Eseguire "danze" per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o un ritmo con il battito delle mani ecc...
- Eseguire esercizi e "danze" con attrezzi.
- Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date.
- Esercitare le pratiche quotidiane di igiene e pulizia personale.
- Esprimere messaggi attraverso il movimento: drammatizzazioni, espressioni di sentimenti, attività mimiche.
- Distinguere espressioni corporee che comunicano sentimenti.
- Partecipare ai giochi rispettando le regole e accettando anche le sconfitte incontestabili.

ANNI 5

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni Diverse.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p>	<p>Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia.</p> <p>Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere.</p> <p>Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.</p> <p>Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi.</p> <p>Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo.</p> <p>Rispettare le regole nei giochi.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p>	<p>Il corpo e le differenze di genere.</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti.</p> <p>Gli alimenti.</p> <p>Il movimento sicuro.</p> <p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.</p> <p>Le regole dei giochi.</p>

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio.
- Eseguire esercizi e "danze" con attrezzi.
- Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date.
- Individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto.
- In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi.
- Ipotizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, merenda, cena).
- Esercitare le pratiche quotidiane di igiene e pulizia personale e indicarle ai compagni più piccoli.
- Maneggiare anche indumenti con asole e bottoni e aiutare i compagni più piccoli.
- Rispettare le regole e spiegarne il motivo, accettando le conseguenze delle violazioni.
- In presenza di situazioni potenzialmente pericolose, adottare comportamenti preventivi.
- Controllare in maniera accurata alcune operazioni di manualità fine: colorare, piegare, tagliare lungo una riga, seguire una riga in un foglio riproducendo sequenze grafiche o il proprio nome ...
- Esprimere messaggi attraverso il movimento: drammatizzazioni, espressioni di sentimenti, attività mimiche.
- Distinguere espressioni corporee che comunicano sentimenti.

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare.
- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.
- agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIMA E SECONDA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il Tempo.	<p>Orientarsi in relazione alla palestra e in relazione al gruppo-classe.</p> <p>Riconoscere il corpo nelle sue parti su di sé e sugli altri e saperlo rappresentare graficamente.</p> <p>Saper utilizzare gli schemi motori di base.</p> <p>Saper utilizzare le capacità coordinative.</p>	<p>Schieramenti semplici: Disporsi in riga. Disporsi in fila Disporsi in cerchio. Schieramento libero. Denominazione delle parti del corpo. Gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, arrampicarsi, strisciare, rotolare. Le capacità coordinative. Coordinazione semplice. Coordinazione oculo manuale. Equilibrio. Senso ritmico. Orientamento spazio temporale.</p>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	Utilizzare la propria gestualità per rappresentare semplici danze, drammatizzazioni, sequenze ritmiche.	Filastrocche e canti. Elementi di danza.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Saper condividere le esperienze motorie con i compagni rispettando le regole di gioco.	Giochi con poche regole semplici.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Utilizzare in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi di Attività.	Utilizzo dei piccoli attrezzi.

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Semplici percorsi ginnici con piccoli attrezzi, giochi e staffette per lo sviluppo degli schemi motori di base.
- Semplici percorsi ginnici con piccoli attrezzi, giochi e staffette per lo sviluppo delle capacità coordinative.
- Rappresentazione mimica di filastrocche e canti.
- Eseguire semplici coreografie di danza.
- Percorsi, staffette e giochi con o senza l'utilizzo di attrezzi mirati all'Osservanza di regole "costruite" per la sicurezza propria e dei compagni.
- Sperimentare la positività dell'osservare le regole di gioco.

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il Tempo.	Orientarsi in relazione alla palestra e in relazione al gruppo- classe. Organizzare gli schemi motori di base. Consolidare le capacità coordinative. Sperimentare le capacità condizionali.	Orientamento spazio-temporale. Lateralità. Gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, arrampicarsi strisciare, rotolare, lanciare e ricevere. Le capacità coordinative: - Coordinazione - Coordinazione oculo manuale - Equilibrio - Senso ritmico - Destrezza Le capacità condizionali: - Velocità - Forza - Resistenza - Mobilità articolare.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	Utilizzare la propria gestualità per rappresentare semplici drammatizzazioni, danze, sequenze ritmiche individuali e di gruppo.	Coreografie di gruppo. Elementi di ginnastica.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Conoscere e saper applicare le regole dei giochi proposti. Interagire positivamente con i compagni adottando atteggiamenti di lealtà, collaborazione, responsabilità e controllo dell'aggressività.	Attività di giocosport.
Salute e benessere, prevenzione e Sicurezza.	Utilizzare in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Assumere posture corrette.	Utilizzo dei piccoli e grandi attrezzi. Ginnastica posturale.

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Giochi, staffette e percorsi ginnici con piccoli e grandi attrezzi per l'organizzazione degli schemi motori di base.
- Giochi, percorsi e staffette per il consolidamento delle capacità coordinative.
- Giochi, percorsi e staffette per lo sviluppo delle capacità condizionali.
- Eseguire semplici coreografie di danza e di ginnastica.
- Percorsi, staffette e giochi con o senza l'utilizzo di attrezzi mirati all'osservanza di regole "costruite" per la sicurezza propria e dei compagni.
- Sperimentare la positività dell'osservare le regole di gioco.