



DIREZIONE DIDATTICA STATALE “MONDRAGONE SECONDO”

Scuola dell'Infanzia-Primaria

Rione Amedeo - 81034 MONDRAGONE (CE) - Distretto Scolastico n. 18 - Ambito CE11 - Cod. mecc.co: CEEE04400V
Tel. 0823.978771 - c.f. 83000700613 - www.mondragonesecondo.edu.it - ceee04400v@istruzione.it - ceee04400v@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI



EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

*“Seminate nei bambini buone idee,
perché anche se oggi non le comprendono, un giorno fioriranno”.*

(M. Montessori)

La Scuola è la prima palestra di democrazia, dove gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, dove si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Il presente curriculum nasce da una riflessione sul ruolo che la scuola, in quanto agenzia educativa formale, è tenuta ad esplicare per offrire a tutti gli alunni un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020.

La scuola, inoltre, con l'obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030, è chiamata a fornire **“competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”**.

Anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina, la norma richiama il principio della **trasversalità del nuovo insegnamento**. Ogni disciplina o Campo di esperienza si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

L'Educazione civica assume, pertanto, la valenza di “matrice valoriale” trasversale da coniugare con tutte le altre discipline di studio, “al fine di sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari”.

L'insegnamento è affidato, in **contitolarità**, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, per un **orario non inferiore a 33 ore**

annue, da svolgersi nell'ambito del monte ore annuo obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Il docente coordinatore di classe avrà cura di organizzare e favorire l'opportuno lavoro preparatorio nei consigli di interclasse e formulare una proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, sia intermedia che finale, in base agli elementi conoscitivi acquisiti dai docenti del team, relativi ai percorsi interdisciplinari programmati.

Nella Scuola dell'Infanzia il documento di valutazione rilasciato al termine del percorso triennale, comprenderà anche il livello delle competenze raggiunte per l'insegnamento di educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 detta valutazione farà riferimento ai criteri valutativi indicati nel PTOF. Dall'anno scolastico 2023/24 sarà il Ministero dell'Istruzione fornirà ulteriori indicazioni.

1.Riferimenti normativi

2012 – Indicazioni Nazionali per il Curricolo

2018 – Indicazioni nazionali e nuovi scenari

2019 - Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”

2020 - D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”.

2.Finalità (cfr.art.1,2,3,4,5 legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell’Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

3.Nuclei tematici.

Il curriculum di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione, intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (L. 20 agosto 2019, n.92)

NUCLEI TEMATICI	
1.COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Legalità• Solidarietà e diritti umani• Conoscenza dell'ordinamento dello Stato e delle regioni,• Organizzazioni nazionali e internazionali
2.SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">• Educazione alla salute• Sicurezza alimentare• Tutela ambiente• Rispetto beni comuni e animali• Tutela del patrimonio e del territorio
3.CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Sicurezza in rete e uso consapevole del web

COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano, però, solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, il benessere psico-fisico, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

Cittadinanza attiva e digitale

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

La scuola è chiamata a formare i nuovi cittadini capaci di avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con alunni che sono già immersi nel web, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l'utilizzo dei mezzi informatici, dall'altro mettere gli alunni al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta

L'importanza di sviluppare in modo sano questa competenza è emersa soprattutto nel recente periodo di emergenza sanitaria, che ha visto la sospensione delle attività didattiche in presenza, e il ricorso alla "didattica a distanza", a seguito del D.P.C.M. del 9 marzo 2020 recante "misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID" e la circolare ministeriale del M.I. del 17 marzo 2020, con oggetto "emergenza sanitaria da nuovo coronavirus".

Questa situazione ha messo ancora più in evidenza la necessità di una rimodulazione dell'organizzazione scolastica dal punto di vista digitale. Se da una parte è di fondamentale importanza la dotazione tecnologica, dall'altra è altrettanto importante prevedere la "costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni". Dunque, non è più solo una questione di conoscenze e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e della sezione.

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Competenze chiave:

Competenze in materia di cittadinanza: la capacità di agire come cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e di concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che all'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
COSTITUZIONE	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sperimenta le prime forme di comunicazione e di regole di convivenza scolastica -Conosce la differenza tra diritti e doveri, che sono alla base dello star bene insieme -Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza -Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento -Conosce l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali -Conosce la propria realtà territoriale e ambientale -Conosce i diritti fondamentali dei bambini. -Conosce i principali simboli rappresentativi dello Stato Italiano <p>-Scopre la necessità delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> -Assume un comportamento rispettoso di sé e degli altri -Rispetta i bisogni e le diversità altrui -Impara a rispettare ed utilizzare gli spazi comuni -Apprende buone abitudini -Mette in atto comportamenti corretti nel gioco e 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ha consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni -Conosce gli articoli fondamentali della Costituzione italiana <p>-Prende coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco..)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende il concetto di solidarietà e di accoglienza -Conosce la propria realtà territoriale, ambientale e fa paragoni con altre realtà -Conosce e analizza i simboli rappresentativi dello Stato Italiano e della Comunità europea <p>-Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Assume un comportamento rispettoso di sé e degli altri <p>-Riconosce e rispetta le regole del contest sociale in cui si trova</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco -Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza -Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. -Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

		<p>nell'interazione sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Costruisce la consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e /o emozioni. -Controlla ed esprimere sentimenti e/o emozioni. 	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	<p>Rispetta l'ambiente e le forme viventi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce i sani stili di vita -Prende coscienza di un consumo consapevole -Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente. -Scopre e conosce il proprio corpo. -Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. -Conosce il proprio territorio (storia e tradizioni) per potenziare il senso di identità e appartenenza) -Accetta diversità, attua atteggiamenti accoglienti e inclusivi 	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce e rispetta l'ambiente circostante e le forme viventi -Ascolta e rispetta il punto di vista altrui, individuando e rispettando le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizioni, abitudini -Comprende l'importanza del patrimonio artistico, culturale e ambientale come bene comune da difendere e rispettare. -Riconosce alcuni principi relative al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare -Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare -Comprende le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali
CITTADINANZA DIGITALE	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali	<p>Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici per giocare, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce le regole e impara a rispettare i tempi di utilizzo dei device di comunicazione -Conosce i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico 	<ul style="list-style-type: none"> -Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. -Conosce i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico -Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono e devono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. La Scuola dell'Infanzia rappresenta, dunque, il primo gradino per costruire il futuro “cittadino attivo” attraverso piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita che concorrono a sviluppare comportamenti corretti, rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. L'educazione civica, quindi, anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

In questa delicata fascia di età, le esperienze di conoscenza del mondo, di sviluppo emotivo ed affettivo sono strettamente legate alla corporeità e a ciò che li circonda, pertanto si prediligeranno:

- la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione);
- i laboratori;
- l'esplorazione e la conoscenza del territorio.

Obiettivi di riferimento Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza		Bambini di 3,4,5 anni della Scuola dell'Infanzia		
Obiettivi di apprendimento: -Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); -Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; -Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; -Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; -Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi. -Principi basilari di educazione sanitaria. -Principi basilari di educazione ambientale. -Principi basilari dell'utilizzo delle tecnologie digitali		Campi di esperienza coinvolti: 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole 3) Immagini, suoni e colori 4) Corpo e movimento 5) La conoscenza del mondo.		
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 3-4 ANNI	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 5 ANNI	CAMPI DI ESPERIENZE
COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	-Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. -Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi - Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento -Conoscere e rispettare le regole di un gioco e nel gruppo -Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni). -Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale	-Conoscenza di sé (carattere e comportamenti) -Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento - Conoscere e rispettare le regole in diversi contesti - Conoscenza dell'esistenza del grande libro delle leggi: la "Costituzione" -Conoscenza dei principali articoli della Convenzione dei	-IL SE' E L'ALTRO -I DISCORSI E LE PAROLE -LA CONOSCENZA DEL MONDO -IMMAGINI, SUONI E COLORI -IL CORPO E IL MOVIMENTO

		<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le feste nazionali, I simboli in relazione ai periodi dell'anno -Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza 	<p>Diritti del Fanciullo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni -Conoscere I principali simboli della nazione Italiana (Inno e bandiera) -Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. -Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. -Accettare diversità , maturare atteggiamenti accoglienti e inclusivi 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Raccolta differenziata -L'importanza dell'acqua - Percepire i concetti di "salute e benessere" -Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare -Muoversi con una certa disinvoltura nell'ambiente scolastico. -Conoscere i concetti base di regole di comportamento condivise 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e rispettare l'ambiente (recupero e riciclo) -Lavorare in gruppo per la realizzazione di un Progetto comune -Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti -Esprimere le proprie esperienze come cittadino. -Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (vitamine, proteine, zuccheri e carboidrati) -Osservare le pratiche di igiene e di cura di sé -Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. -Assumere in modo 	<ul style="list-style-type: none"> -I DISCORSI E LE PAROLE - LA CONOSCENZA DEL MONDO -IMMAGINI, SUONI E COLORI -IL SE' E L'ALTRO -IL CORPO E IL MOVIMENTO

			<p>autonomo comportamenti corretti per la sicurezza</p> <p>-Seguire regole di comportamento condivise</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale</p>	<p>-Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico - Conoscere gli emoticon e il loro significato.</p>	<p>- Conoscenza di nuovi termini per l'utilizzo delle nuove tecnologie</p> <p>-Eseguire giochi ed esercizi di tipo ludico, logico, linguistico, topologico utilizzando il PC</p> <p>- Conosce i principali rischi per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico</p>	<p>-LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>-IMMAGINI, SUONI E COLORI</p>

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria, in continuità con gli obiettivi perseguiti dalla Scuola dell'Infanzia, consolida ed amplia le conoscenze e le abilità riferite al riconoscimento dei diritti e dei doveri e al rapporto uomo-mondo-natura-ambiente.

Al termine del primo ciclo, come esplicitato dalla Legge n. 92 del 2019, l'alunno riconosce la Costituzione Italiana, non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

All'interno della classe, attraverso il senso pratico, la creatività e la trasversalità con tutte le discipline, gli alunni potranno vivere esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di uomini e cittadini consapevoli e responsabili.

CLASSE PRIMA		
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	1.COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e rispettare le regole condivise in classe e nell'ambiente scuola. -Riconoscere i simboli dell'identità nazionale: l'Inno e la bandiera. -Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali -Riflettere sull'importanza di una corretta alimentazione. - Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali -Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.

		<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e praticare comportamenti corretti in strada in qualità di pedone -Conoscere I principi di solidarietà e uguaglianza -Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo
<p>L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto -Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali -Evitare sprechi
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. -Essere consapevole della multifunzionalità della rete

CLASSE II-III		
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
<p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>1.COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate nei diversi contesti sociali. -Sentirsi parte integrante del gruppo classe -Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. -Infondere il rispetto di sé e degli altri. -Conoscere il concetto di identità nazionale ed individuarne i simboli -Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. - Comprendere il valore del diritto al nome. -Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere -Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.Rispettare la segnaletica

<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali -Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. -Saper adottare comportamenti di cura di sé. -Saper riconoscere situazioni di pericolo e i comportamenti da adottare. -Saper differenziare i rifiuti, usare materiali e risorse a disposizione senza sprechi. -Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute e la sostenibilità ambientale.
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</p> <p>E' consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato dei mezzi informatici.</p> <p>E' in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. -Conoscere e utilizzare da solo e/o in gruppo alcune app utili alla realizzazione di attività mirate -Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web..

CLASSE IV-V		
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>1.COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. -Rispettare le regole e le norme della vita associate nei diversi contesti sociali. -Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. -Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale. -Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini a livello locale, nazionale ed europeo. -Riconoscere I segni e I simboli dell'identità nazionale ed internazionale. -Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali (Unicef, ONU, FAO). -Riconoscere le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. -Promuovere la cultura della legalità. - Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</p> <p>Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>-Partecipare al bene comune.</p> <p>-Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>-Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>-Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse.</p> <p>-Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>-Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>-Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>-Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>-Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</p> <p>-Conoscere il lessico digitale in inglese</p>